

**С. Ф. Мартынович**

**Философия**  
**Учебно-методические пособия**  
**для студентов**

**Саратов - 2012**

**УДК 1(075.8)**  
**ББК 87я73**  
**М29**

Рецензент:

**Голик Нина Михайловна** – кандидат философских наук.

**М29 Мартынович С. Ф.** Философия: Учебно-методические пособия для студентов. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2012. – 112 с.

**ISBN 978-5-91879-184-4**

Учебно-методические пособия по философским дисциплинам для студентов бакалавриата, специалитета, магистратуры направления «Философия».

**УДК 1(075.8)**  
**ББК 87я73**

**ISBN 978-5-91879-184-4**

© С. Ф. Мартынович, 2012

## Оглавление

Природа философского знания.....	7
Бюджет времени.....	7
Раздел 1. Организационно-методическое сопровождение.....	7
Раздел 2. Тематический план учебной дисциплины Природа философского знания.....	8
Раздел 3. Содержание учебной дисциплины Природа философского знания.....	10
Тема 1. Философия как метафилософия. Определения понятия философии как исторически конкретные способы философского самосознания и принципы философского творчества.....	10
Тема 2. Философия как феномен духовной культуры. Свобода мысли как условие возможности бытия философии.....	11
Тема 3. Генезис философии.....	11
Тема 4. Философия как история философии. Историческое бытие философии как самодвижение, самораскрытие и осуществление ее сущности.....	11
Тема 5. Философия как историческое разнообразие и преемственность философских традиций.....	11
Тема 6. Феномен архетипичности философствования.....	12
Тема 7. Философия классическая и постклассическая.....	12
Тема 8. Язык философии, концептуальность и категориальность философствования.....	12
Тема 9. Проблемность философского исследования.....	13
Тема 10. Метод и предмет философии.....	13
Тема 11. Природа философской аргументации.....	13
Тема 12. Структура и функции философского знания.....	14
Раздел 4. Примерная тематика курсовых и дипломных работ.....	14
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной литературы.....	16
Литература основная.....	16
Литература дополнительная.....	17
Раздел 6. Перечень средств обучения.....	22
Раздел 7. Вопросы к курсу Природа философского знания.....	22
<b>Философия и методология науки.....</b>	<b>26</b>
Бюджет времени.....	26
Раздел 1. Организационно-методическое сопровождение.....	26
Раздел 2. Тематический план учебной дисциплины <i>Философия и методология науки</i> .....	27
Раздел 3. Содержание учебной дисциплины <i>Философия и методология науки</i> .....	31
Тема 1. Понятие философии и методологии науки.....	31
Тема 2. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Наука и история культуры: Античность.....	31
Тема 3. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Наука и история культуры: Средние века и эпоха Возрождения.....	32
Тема 4. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Наука и история культуры: Новое время.....	32
Тема 5. Современные концепции философии науки: Э. Мах, А. Пуанкаре.....	33
Тема 6. Современные концепции философии науки: Б. Рассел, Л. Витгенштейн.....	33
Тема 7. Современные концепции философии науки: Р. Карнап, Г. Рейхенбах.....	33
Тема 8. Современные концепции философии науки: К. Поппер.....	34
Тема 9. Современные концепции философии науки: Т. Кун.....	34
Тема 10. Современные концепции философии науки: И. Лакатос.....	35

Тема 11. Современные концепции философии науки: П. Фейерабенд .....	35
Тема 12. Наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт.....	36
Тема 13. Природа научного знания и критерии научности .....	37
Тема 14. Структура науки. Методы и формы научного познания .....	37
Планы семинарских занятий .....	38
Тема 1. Понятие философии и методологии науки.....	38
Тема 2. Античная философия науки. Философия математики и астрономия .....	38
Тема 3. Западноевропейская наука в Средние века .....	39
Тема 4. Философия науки: Новое время .....	39
Тема 5. Философии науки: Э. Мах, А. Пуанкаре .....	39
Тема 6. Философии науки: Б. Рассел, Л. Витгенштейн .....	40
Тема 7. Философии науки: Р. Карнап, Г. Рейхенбах .....	40
Тема 8. Философия науки: К. Поппер .....	40
Тема 9. Философии науки Т. Куна .....	41
Раздел 4. Примерная тематика курсовых и дипломных работ .....	41
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной литературы .....	42
(а) Основная:.....	42
(б) Дополнительная: .....	43
Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	45
Раздел 6. Перечень средств обучения .....	45
Раздел 7. Вопросы к курсу Философия и методология науки .....	45
<b>Философия науки Карла Поппера .....</b>	<b>51</b>
1. Цели освоения дисциплины .....	51
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.....	51
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	52
4. Структура и содержание дисциплины «Философия науки Карла Поппера» .....	52
Тема 1. Введение в логику науки. Обзор основных проблем .....	53
Тема 2. О проблеме построения теории научного метода.....	53
Тема 3. Теория и ее фальсифицируемость .....	53
Тема 4. Проблема эмпирического базиса.....	53
Тема 5. Два облика здравого смысла: аргумент за реализм здравого смысла и против теории познания здравого смысла .....	53
Тема 6. Эпистемология без субъекта знания .....	54
Тема 7. О теории объективного разума.....	54
Тема 8. Реализм и цель науки .....	54
5. Образовательные технологии .....	54
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	54
Примерная тематика семинарских занятий .....	55
Семинар 1. Опыт как метод науки.....	55
Семинар 2. Проблема построения теории научного метода .....	55
Семинар 3. Проблема эмпирического базиса и решение трилеммы Фриза.....	55
Семинар 4. Статус и проблемы эпистемологии без субъекта знания .....	55

Семинар 5. Эмпирический реализм и критический рационализм .....	55
Вопросы для подготовки к зачету .....	55
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия науки Карла Поппера».....	57
а) основная литература .....	57
б) дополнительная литература .....	57
в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы .....	58
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	59
<b>Методология гуманитарного познания.....</b>	<b>60</b>
Бюджет времени.....	60
Раздел 1. Организационно-методическое сопровождение .....	60
Раздел 2. Тематический план учебной дисциплины Методология гуманитарного познания .....	61
Раздел 3. Содержание учебной дисциплины <i>Методология гуманитарного познания</i> .....	62
Тема 1. Вопрос о природе гуманитарных наук .....	62
Тема 2. Гуманитарные науки: многообразие научных дисциплин и проблема их единства .....	67
Тема 3. Философия, методология и гуманитарные науки.....	67
Тема 4. Диалектика и методология гуманитарного и социального познания .....	68
Тема 5. Феноменология и гуманитарное познание .....	68
Тема 6. Герменевтика и гуманитарное познание .....	69
Тема 7. Аналитическая философия и гуманитарное познание .....	70
Тема 8. Семиотико-структуралистская концепция гуманитарных наук .....	70
Тема 9. Постструктурализм и гуманитарное познание .....	71
Раздел 4. Примерная тематика курсовых и дипломных работ.....	71
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной литературы .....	72
(а) Основная:.....	72
(б) Дополнительная: .....	73
Справочная литература: .....	78
Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:.....	79
Раздел 6. Перечень средств обучения .....	80
Раздел 7. Вопросы к курсу Методология гуманитарного познания .....	80
<b>Философские проблемы конкретных дисциплин.....</b>	<b>83</b>
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Философские проблемы конкретных дисциплин» .....	83
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «Философские проблемы конкретных дисциплин» В СТРУКТУРЕ ООП ВПО .....	83
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Философские проблемы конкретных дисциплин».....	84
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философские проблемы конкретных дисциплин».....	84
СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «Философские проблемы конкретных дисциплин».....	84
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Философские проблемы конкретных дисциплин» .....	86
4.1. Феномен дисциплинарно организованной науки.....	86
4.2. Философские проблемы математики .....	86
4.3. Философские проблемы физики .....	87

4.4.Философские проблемы биологии и медицины.....	87
4.5.Философские проблемы социальных и гуманитарных наук.....	88
4.6.Жизнь как категория наук об обществе и культуре.....	88
4.7.Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.....	89
4.8.Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках.....	89
4.9.Когнитивные функции социальных и гуманитарных наук.....	89
4.10.Вера, сомнение, знание в социальных и гуманитарных науках.....	90
4.11.Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук.....	90
4.12.Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.....	90
4.13.Структура социального и гуманитарного знания.....	91
4.14.Научная проблема, метод, факт, закон, теория в социальных и гуманитарных науках.....	91
4.15.Время, пространство, хронотоп в гуманитарном познании.....	92
4.16.Герменевтический стандарт в социальных и гуманитарных науках. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.....	92
4.17.Феноменологическая программа в социальных и гуманитарных науках.....	93
4.18.Семиотико-структуралистские концепции гуманитарных наук.....	94
4.19.Постструктурализм и гуманитарное познание.....	94
4.20.«Информационное общество» и «общества знания». Дисциплинарная структура и роль социальных и гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.....	95
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ учебной дисциплины «Философские проблемы конкретных дисциплин».....	95
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ учебной дисциплины «Философские проблемы конкретных дисциплин».....	95
Вопросы к курсу «Философские проблемы конкретных дисциплин».....	95
Вопросы к зачёту.....	95
Вопросы к экзамену.....	96
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философские проблемы конкретных дисциплин».....	98
а) основная литература.....	98
б) дополнительная литература.....	99
в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	110
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философские проблемы конкретных дисциплин».....	111

## Природа философского знания

Учебно-методическое пособие для специальности 030101 — философия  
(рабочая программа).

### Бюджет времени

Вид учебной работы	Бюджет времени по формам обучения, час				
	очная		очно-заочная	заочная	
	полная программа	ускоренные сроки		полная программа	ускоренные сроки
Аудиторные занятия, всего	40			12	
в том числе:					
- лекции	20			8	
- лабораторные (практические)					
- семинарские	20			4	
Самостоятельная работа студентов	50			78	
Зачеты, +/-	-			-	
Экзамены, +/-	+			+	
Контрольные работы, количество	-			-	
Курсовая работа, +/-	-			-	

### Раздел 1. Организационно-методическое сопровождение

Целью изучения студентами специальности Философия учебной дисциплины Природа философского знания является формирование у них философских знаний о природе философии, о ее целях, проблемах и методах, предмете.

В качестве задач выступает изучение определенных философских концепций природы философии, философских концепций методологии философского познания.

Курс Природа философского знания занимает вполне определенное место в учебном процессе специальности Философия. Он является метафилософским дополнением к базовым курсам специальности Философия. Это обстоятельство определяет содержание данной учебной дисциплины.

Общие требования к образованности специалиста-философа, требования к знаниям и умениям по курсу Природа философского знания:

- необходимо знать принципы и основное содержание философских концепций природы философии, философской методологии философского познания;

- необходимо уметь критически оценивать предпосылки этих концепций, уметь выявлять их эвристическое содержание применительно к философии, уметь применять метафилософские концепции в работе с определенными философскими текстами.

Методические рекомендации преподавателю.

Преподавание курса Природа философского знания базируется на изучении текстов классиков философской мысли, разработавших парадигмальные концепции

природы философии. Это обстоятельство определяет содержание и методику построения лекций и других форм учебного процесса.

Методические указания студентам.

Студентам целесообразно осваивать курс Природа философского знания на основе внимательного изучения рабочей программы, лекций преподавателя, текстов классиков философской мысли, разработавших парадигмальные концепции природы философии.

При подготовке докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ целесообразно точно определить круг текстов, указанных в списке основной литературы, относящихся к избранной теме, проштудировать их содержание, понять их логику и основные идеи и на этой основе написать свой личный текст.

## Раздел 2. Тематический план учебной дисциплины Природа философского знания

№	Наименование раздела, подраздела, темы лекции	Бюджет учебного времени				Форма текущего и итогового контроля	
		Всего	в том числе				
			лекции	лабораторные и практические	семинарские занятия		самостоятельная работа
2	3	4	5	6	7	8	
<b>Очная полная программа</b>							
	Тема 1. Философия как метафилософия	8	2		2	4	
	Тема 2. Философия как феномен духовной культуры	6	1		1	4	
	Тема 3. Проблема генезиса философии	6	1		1	4	
	Тема 4. Философия как история философии	8	2		2	4	
	Тема 5. Философия как историческое разнообразие и преемственность философских традиций	8	2		2	4	
	Тема 6. Феномен архетипичности философствования	8	2		2	4	



	я						
	Тема 7. Философия классическая и постклассическая	8	2		2	4	
	Тема 8. Язык философии, концептуальность и категориальность философствовани я	8	2		2	4	
	Тема 9. Проблемность философского исследования	8	2		2	4	
	Тема 10. Метод и предмет философии	6	1		1	4	
	Тема 11. Природа философской аргументации	7	1		1	5	
	Тема 12. Структура и функции философского знания	7	2		2	5	
	Итого	90	2	0	2	5	экзамен
Заочная полная форма							
	Установочная лекция	22	2			2	
	Тема 1. Философия как метафилософия	12	2			1	
	Тема 2. Философия как феномен духовной культуры	12	2			10	
	Тема 3. Проблема генезиса философии	12			2	10	
	Тема 4. Философия как история философии	11	1			10	
	Тема 10.	12			2	10	

	Метод и предмет философии						
	Тема 12. Структура и функции философского знания	9	1			8	
	Итого	90	8		4	78	экзамен

### **Раздел 3. Содержание учебной дисциплины Природа философского знания**

Тема 1. Философия как метафилософия. Определения понятия философии как исторически конкретные способы философского самосознания и принципы философского творчества.

Тема 2. Философия как феномен духовной культуры. Свобода мысли как условие возможности бытия философии.

Тема 3. Проблема генезиса философии.

Тема 4. Философия как история философии. Историческое бытие философии как самодвижение, самораскрытие и осуществление ее сущности.

Тема 5. Философия как историческое разнообразие и преемственность философских традиций.

Тема 6. Феномен архетипичности философствования.

Тема 7. Философия классическая и постклассическая.

Тема 8. Язык философии, концептуальность и категориальность философствования.

Тема 9. Проблемность философского исследования.

Тема 10. Метод и предмет философии.

Тема 11. Природа философской аргументации.

Тема 12. Структура и функции философского знания.

#### **Тема 1. Философия как метафилософия. Определения понятия философии как исторически конкретные способы философского самосознания и принципы философского творчества**

Философия как метафилософия. Метафилософия как систематические размышления философии о природе философского знания.

Натурфилософия как размышление о природе вещей, как размышления о природе в целом.

Философия как познание вечного, непреходящего сущего. Философия как путь для достижения счастья посредством разума. Философия как мирская мудрость, основанная на естественном свете человеческого разума, в отличие от теологии как божественной мудрости, основанной на сверхъестественном свете божественного откровения. Философия как единая наука, существующая в форме понятия. Философия как систематическое вопрошание нашего Я о самом себе: что я могу знать? что я должен делать? на что я могу надеяться? Философия как трансцендентальная история самосознания. Философия как учение об абсолюте, о единстве объективного и субъективного. Философия как наука о разуме, постигающем самого себя, философия как познание развития конкретного.

Философия как исследование соотношения мышления человека и бытия человека. Философия как познание всеобщих законов движения природы, общества и

мышления. Философия как прагматическое улучшение опыта. Философия как логический анализ языка. Философия как трансцендентальная феноменология, как исследование феноменов сознания после трансцендентальной редукции наивной установки сознания. Философия как аналитика бытия понимающего. Философия как деконструкция. Философия как рефлексия культуры. Философия как интерпретация опыта.

Диалектическая экспликация понятия философии методом концептуальных оппозиций.

## ***Тема 2. Философия как феномен духовной культуры. Свобода мысли как условие возможности бытия философии***

Понятие духовной культуры. Место философии в контексте духовной культуры. Речь, письмо, философия: философия как речь и письмо. Теология, наука, философия: свобода мысли как условие возможности бытия философии. Логика и философия: философия как осмысляющее, понимающее, истолковывающее мышление. Логоцентризм философии и его преодоление.

Философское мышление как деятельность: цели, средства и результаты философствования. Оценки, ценности, идеалы и нормы как формы аксиологической обусловленности философствования.

Философия как феномен определенной духовной культуры. Компаративизм и герменевтика как методы поиска универсальной цивилизационной философии.

## ***Тема 3. Генезис философии***

Философия, культура, практика. Мифогенная концепция генезиса философии. Гносеогенная концепция генезиса философии. Практическая обусловленность генезиса философии. Волюнтивное начало философии.

Западно-восточный синхронизм становления философского знания. “Осевое время” как предпосылка самоопределения философии. Философия “осевого времени”, и ее проявления в мыслительных традициях Запада и Востока.

## ***Тема 4. Философия как история философии. Историческое бытие философии как самодвижение, самораскрытие и осуществление ее сущности***

Философия как история философии. Историческое бытие философии и историография философии. Историческое бытие философии как самодвижение, самораскрытие и самоосуществление ее сущности. Историография философии, ее предмет и метод, проблемы и задачи.

Соотношение высказываний теоретической философии и высказываний историко-философского исследования.

## ***Тема 5. Философия как историческое разнообразие и преемственность философских традиций***

Философская традиция как культурно - цивилизационный комплекс. Философия как историческое разнообразие и преемственность философских традиций.

Западно-европейская философия как традиция мысли. Ее сущностные признаки и исторические вариации. Ее основные антиномии: мистицизм-рационализм, натурализм-спиритуализм, языческие и христианские компоненты традиции. Признаки кризиса традиции: постмодернистская реакция на философскую классику, пессимистическая оценка возможностей философского познания.

Восточная философская мысль: религиозно-магический и мифопоэтический комплексы в ее составе. Соотношение медитативной мыслительной практики и рационального дискурса в ее структуре.

Философия России как традиция мысли, как культурно - цивилизационный комплекс.

Феномен философского наследия, и его востребованность в контексте мировоззренческих потребностей философии, естественнонаучного и гуманитарного познания.

### **Тема 6. Феномен архетипичности философствования**

Феномен архетипичности философии. Философия как мышление бытия (бытие как бытие, сущее как сущее). Архетип философии объективности. Становление принципа идеи в философии. Что есть бытие?

Философия как мышление бытия в сознании (бытие как бытие-в-сознании). Архетип философии субъективности. Становление принципа духа в философии. Что есть человек?

Философия как мышление бытия в коммуникации Я-Другой. Архетип философии intersubjectivity. Становление принципа коммуникативности в философии. Кто есть мы? Какое возможное будущее мы можем совместно построить?

Первичные предпосылки, определяющие философский дискурс: от метафизических моделей до современных способов постметафизического философствования.

### **Тема 7. Философия классическая и постклассическая**

Феномен классической философии. Установка отождествления мышления и бытия: мышление как бытие, бытие как мышление. Принцип автономности, самодостаточности мышления. Принципы единства и тождества как установки классического философствования. Отождествление нетождественного как логический механизм производства понятия.

Понятие постклассической философии. Установка нетождественности мышления и бытия. Принцип неавтономности, несамодостаточности мышления.

Множественность и различие как принципы постклассического философствования. Проблема обусловленности мышления бытием (природой человека, практикой, историей, опытом, культурой, языком).

Возможности философии в контексте оппозиции интеллектуального либерализма и постмодернистского пересмотра теоретического и ценностного содержания классической философии.

### **Тема 8. Язык философии, концептуальность и категориальность философствования**

Естественный этнический язык как метаязык по отношению к философии и научному познанию. Искусство, религия, философия: понятийность как телесность философии.

Концептуальность философствования и философская рефлексия. Специфическая концептуальность метафизического и неметафизического философствования.

Философия как концептогенез.

Концепты философии объективности: бытие Парменида, логос Демокрита, число Пифагора, нус Анаксагора, идея Платона, форма Аристотеля.

Концепты философии субъективности: cogito Декарта, a priori Канта, абсолютный дух Гегеля.

Концепты философии интерсубъективности: чувственность Фейербаха, практика Маркса, переоценка ценностей Ницше, значение значения аналитической философии, опыт прагматизма, Dasein Хайдеггера, ризома постструктурализма.

Категориальность философствования. Учение о категориях в философии. Категории как условия возможности разумной речи, как принципы бытия, как формы мышления. Категории мышления как предмет философской рефлексии. Опыт систематизации категорий в историческом бытии философии.

### ***Тема 9. Проблемность философского исследования***

Понятие проблемы в философском исследовании. Проблемы метафизического философствования и философствования неметафизического.

Принцип проблемной типологии философских учений. Проблема данности предмета в познании: оппозиция сенсуализма и интеллектуализма. Проблема происхождения знания: оппозиция эмпиризма и рационализма. Проблема реальности объектов возможного знания: оппозиция реализма и антиреализма. Проблема количества субстанций: оппозиция монизма и плюрализма. Проблема возможностей разума в постижении универсума философствования: оппозиция рационализма и иррационализма.

Поиск согласия относительно множества проблем философии.

Характер обсуждения и условие возможности решения проблем философии. Феномен разрешимости-неразрешимости философских проблем.

### ***Тема 10. Метод и предмет философии***

Философское исследование как опредмечивание определенного метода философствования.

Диалектика как метод философствования: исторические способы ее определенности от Сократа до Поппера.

Методы классического философствования. Догматический метод и принцип конструкции. Опредмечивание метода спекулятивной диалектической конструкции в системе философии Г. Гегеля. Скептический метод и принцип апорийной деструкции догматических систем. Критический метод и принцип демаркации.

Методы постклассического философствования. Антропологический, аналитический, трансцендентально-феноменологический, герменевтический, позитивистский и постпозитивистский, структуралистский и постструктуралистский методы философствования.

Проблема метода, специфичного только для философии. К. Поппер о методе любой рациональной дискуссии, характерной как философии, так и для научного познания.

Созерцание бытия как предмет философии объективности. Рефлексия мышления как предмет философии субъективности. Интерпретация опыта как предмет философии интерсубъективности.

Специфическая определенность предметов первой философии как метафизики. Предметная определенность позитивистской (антиметафизической) философии.

Опыт бытия человека в мире как универсум философствования.

### ***Тема 11. Природа философской аргументации***

Предметное знание и его обоснование. Метапредметное знание, специфика его обоснования. Философская аргументация, ее предпосылки, цели и ценности. Архетипическая специфика философской аргументации. Аргументативная стратегия

развития смыслового потенциала определенного архетипа философствования. Концептная логика философской аргументации.

### **Тема 12. Структура и функции философского знания**

Взаимоотношение объективного и субъективного содержаний, его конституирующее значение для философии. Метапредметный статус философского знания. Философское знание как результат концептуального мышления бытия, мышления мышления, интерпретации опыта.

Общие темы философии и их концептуализация: метафизика, онтология, аксиология, гносеология, методология, праксиология.

Особенные темы философствования: философия природы, человека, общества, истории, культуры, науки, техники, экономики, политики, морали.

Конкретная взаимосвязь общих и особенных тем в определенных традициях философствования как выражение структуры философского знания.

Функции философского знания.

## **Раздел 4. Примерная тематика курсовых и дипломных работ**

1. Философия как метафилософия. Метафилософия как систематические размышления философии о природе философского знания.
2. Определения понятия философии как исторически конкретные способы философского самосознания и принципы философского творчества.
3. Натурфилософия как размышление о природе вещей, как размышления о природе в целом.
4. Философия как исследование соотношения мышления человека и бытия человека.
5. Философия как рефлексия культуры.
6. Философия как интерпретация опыта.
7. Философия как феномен духовной культуры.
8. Речь, письмо, философия: философия как речь и письмо.
9. Теология, наука, философия: свобода мысли как условие возможности бытия философии.
10. Логоцентризм философии и его преодоление.
11. Философское мышление как деятельность: цели, средства и результаты философствования.
12. Оценки, ценности, идеалы и нормы как формы аксиологической обусловленности философствования.
13. Философия как феномен определенной духовной культуры.
14. Компаративизм и герменевтика как методы поиска универсальной цивилизационной философии.
15. Проблема генезиса философии.
16. Философия как история философии. Историческое бытие философии как самодвижение, самораскрытие и осуществление ее сущности.
17. Историография философии, ее предмет и метод, проблемы и задачи.
18. Соотношение высказываний теоретической философии и высказываний историко-философского исследования.
19. Философская традиция как культурно - цивилизационный комплекс.
20. Философия как историческое разнообразие и преемственность философских традиций.
21. Западно-европейская философия как традиция мысли. Ее сущностные признаки и исторические вариации.

22. Основные антиномии западно-европейской философии как традиции мысли: мистицизм-рационализм, натурализм-спиритуализм, языческие и христианские компоненты традиции.
23. Признаки кризиса традиции: постмодернистская реакция на философскую классику, пессимистическая оценка возможностей философского познания.
24. Философия России как традиция мысли, как культурно - цивилизационный комплекс.
25. Феномен философского наследия, и его востребованность в контексте мировоззренческих потребностей философии, естественнонаучного и гуманитарного познания.
26. Феномен архетипичности философствования. Философия как мышление бытия, как мышление мышления, как интеллектуальная коммуникация.
27. Философия как мышление бытия. Архетип философии объективности.
28. Философия как мышление мышления. Архетип философии субъективности.
29. Философия как интеллектуальная коммуникация. Архетип философии интерсубъективности.
30. Первичные предпосылки, определяющие философский дискурс: от метафизических моделей до современных способов постметафизического философствования.
31. Философия классическая и постклассическая.
32. Феномен классической философии. Установка отождествления мышления и бытия: мышление как бытие, бытие как мышление.
33. Принципы единства и тождества как установки классического философствования. Отождествление нетождественного как логический механизм производства понятия.
34. Понятие постклассической философии. Установка нетождественности мышления и бытия.
35. Множественность и различие как принципы постклассического философствования.
36. Возможности философии в контексте оппозиции интеллектуального либерализма и постмодернистского пересмотра теоретического и ценностного содержания классической философии.
37. Естественный этнический язык как метаязык по отношению к философии и научному познанию.
38. Искусство, религия, философия: понятийность как телесность философии.
39. Концептуальность философствования и философская рефлексия.
40. Специфическая концептуальность метафизического и неметафизического философствования.
41. Философия как концептогенез.
42. Концепты философии объективности.
43. Концепты философии субъективности.
44. Концепты философии интерсубъективности.
45. Проблема предметности философии.
46. Созерцание бытия как предмет философии объективности.
47. Рефлексия мышления как предмет философии субъективности.
48. Интерпретация опыта как предмет философии интерсубъективности.
49. Специфическая определенность предметов первой философии как метафизики.
50. Предметная определенность позитивистской (антиметафизической) философии.
51. Опыт бытия человека в мире как универсум философствования.
52. Проблемность философского исследования.

53. Понятие проблемы в философском исследовании.
54. Проблемы метафизического философствования и философствования неметафизического.
55. Характер обсуждения и условие возможности решения проблем философии.
56. Феномен разрешимости-неразрешимости философских проблем.
57. Проблема метода в философии.
58. Философское исследование как опредмечивание определенного метода философствования.
59. Диалектика как метод философствования: исторические способы ее определенности от Сократа до Поппера.
60. Методы классического философствования.
61. Догматический метод и принцип конструкции.
62. Скептический метод и принцип апорийной деструкции догматических систем.
63. Критический метод и принцип демаркации.
64. Методы постклассического философствования.
65. Проблема метода, специфичного только для философии. К. Поппер о методе любой рациональной дискуссии, характерной как философии, так и для научного познания.
66. Природа философской аргументации.
67. Метапредметное знание, специфика его обоснования.
68. Философская аргументация, ее предпосылки, цели и ценности.
69. Архетипическая специфика философской аргументации.
70. Концептная логика философской аргументации.
71. Структура и функции философского знания.
72. Общие темы философии и их концептуализация: метафизика, онтология, аксиология, гносеология, методология, праксиология.
73. Особенности темы философствования, их системная взаимосвязь.
74. Конкретная взаимосвязь общих и особенных тем в определенных традициях философствования как выражение структуры философского знания.
75. Функции философского знания как функции знания, произведённого в контексте традиции мышления бытия, осмысления опыта бытия человека-в-мире.

## **Раздел 5. Перечень основной и дополнительной литературы**

### ***Литература основная***

Мартынович С. Ф. Понятие философии как предмет метафилософского исследования // Ученые записки Волгоградского института экономики, социологии и права. Выпуск восьмой. Издательство Волгоградского института экономики, социологии и права, 2007. С. 114-119. 0,3 п. л.

Мартынович С. Ф. Философия как архетипически определённая традиция мышления бытия, осмысления опыта бытия, самоопределения человека посредством разума // Темы философии социальных и гуманитарных наук. – Саратов: Издательство «Саратовский источник». С. 40-53.

Мартынович С. Ф. Фридрих Ницше: Философия как переоценка ценности вещей (смыслов культуры, знаний естествознания, формальных, социальных и гуманитарных наук) // Темы философии социальных и гуманитарных наук. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2011. С.141-176.

Мартынович С. Ф. Коммуникативное самоопределение философии интерсубъективности // Философия социальных коммуникаций. Волгоград: Издательство ВИЭСП, 2006. № 2 (2). – С. 18-35; 1,6 п. л.



Философия социальных и гуманитарных наук / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательский центр “Наука”, 2009. – 503 с. ISBN 978-5-91272-989-8

Мартынович С.Ф. Философские науки: Учебно-методическое пособие для студентов. – Саратов: Издательский центр “Наука”, 2006. – 221 с.

Мартынович С. Ф. Философия, наука, философия науки // Темы философии науки: Учебное пособие по программе кандидатского минимума «История и философия науки. Основы философии науки» / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательство “Саратовский источник” (Федеральное государственное учреждение науки «Российская книжная палата», г. Москва), 2010. – С. 4-18.

Мартынович С. Ф. Философия науки как часть философии // Образование в современном мире: Сб. науч. статей. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2007. Вып. 2. С. 74-82.

Мартынович С. Ф. Философия социальных коммуникаций: метафилософское исследование // Философия социальных коммуникаций. Волгоград: Издательство ВИЭСП, 2007. № 3 (1). – С. 6-18; 1,0 п. л.

Мартынович С. Ф. Текстуальная определенность интерсубъективности как предметный универсум гуманитарных наук (Пленарный доклад) // Коммуникативные аспекты языка и культуры: Сборник статей VII Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Часть 1. - Томск: Изд-во ООО «Графика», 2008. С. 14-19.

Мартынович С. Ф. Смысл текста: проблема понимания // Творческое наследие Г. Г. Шпета в контексте современного гуманитарного знания. Томск, 2008. С. 31.

Мартынович С. Ф. Густав Шпет о смысле явления и теме понимания // Философия социальных и гуманитарных наук: Книга для чтения по программе кандидатского минимума «История и философия науки». – Саратов: Издательский центр “Наука”, 2009. – С. 327-336.

Мартынович С. Ф. Наука как рационально-эмпирическое исследование: К оценке ценности рациональности и эмпирической реальности знания // Основы философии науки. Саратов: Издательский центр “Наука”, 2008. С. 50-54.

Мартынович С. Ф. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм как концепции философии науки // Темы философии науки: Учебное пособие по программе кандидатского минимума «История и философия науки. Основы философии науки» / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательство “Саратовский источник” (Федеральное государственное учреждение науки «Российская книжная палата», г. Москва), 2010. – С. 19 - 94.

### **Литература дополнительная**

Аббаньяно Н. Структура экзистенции. Введение в экзистенциализм. Позитивный экзистенциализм: Пер. с ит. - СПб.: Алетейя, 1998. - 506 с.

Автономова, Н. С. Заметки о философском языке: традиции, проблемы, перспективы // Вопросы философии. – 1999. – № 11. – С. 13 – 29.

Апель, К.-О. Трансформация философии / К.-О. Апель. – Логос. – М., 2002. – 344 с.

Булгаков С.Н. Философия имени. - СПб.: Наука, 1998. - 446 с.

Берлин, И. Назначение философии / И. Берлин // Вопр. философии. – 1999. – № 5. – С. 91 – 98.

Бибихин, В. В. Язык философии / В. В. Бибихин – М.: Издательская группа «Прогресс», 1993. – 403 с.

Благо и истина: классические и неклассические регулятивы / РАН. Ин-т философии; Отв. ред. А.П. Огурцов. - М.: ИФРАН, 1998. - 265 с.

Боттон А. Утешение философией: Пер. с англ. - М.: София, 2004. - 333 с.

Великие мыслители о великих вопросах: Современная западная философия: Пер. с англ. - М.: Фаир-Пресс, 2000. - 400 с. - (Грандиозный мир).

Введение в философию / Фролов И.Т., Араб-Оглы Э.А., Борзенков В.Г. - 3-е изд. - М.: Республика, 2004. - 623 с.

Вернан, Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли / Вернан, Ж.-П.; пер. с фр. / Общ. ред. Ф. Х. Кессиди, А. П. Юшкевича; Предисл. А. П. Юшкевича; Послесл. Ф. Х. Кессиди. - М.: «Прогресс», 1988. - 221, [2]с.

Виндельбанд В. От Канта до Ницше. - М.: «КАНОН-пресс», «Кучково поле», 1998.

Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Философские работы (часть 1). М., 1994а.

Витгенштейн Л. Философские исследования // Философские работы (часть 1). М., 1994б.

Витгенштейн Л. Голубая книга: Пер.с англ. - М.: ДИК, 1999. - 127 с.

Витгенштейн Л. Коричневая книга: Пер.с англ. - М.: ДИК, 1999. - 160 с.

Гадамер Х.Г. Философия и поэзия // Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991. -С.116-146.

Гегель, Г. В. Ф. Лекции по истории философии. Кн. первая. / Г. В. Ф.Гегель; Ред. Ю. В. Петров; пер. с нем. - СПб.: Наука, 1994. - 350 с.

Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук. - Т. 1: Наука логики / Г. В. Ф. Гегель. - М.: Мысль, 1974. - 452 с.

Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук. - Т. 3: Философия духа / Гегель Г. В. Ф. - М.: Мысль, 1977. - 471 с.

Гуссерль, Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии / Э. Гуссерль; пер. с нем. А. В. Михайлова; вступительная статья В. Куренного - М.: Дом интеллектуальной книги, 1999. - Т. 1. - 336 с.

Гуссерль, Э. Философия как строгая наука / Э. Гуссерль. Новочеркасск: Сагуна, 1994. - 358 с.

Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? / Пер. с фр. - М.: Ин-т экспериментальной социологии; СПб.:Алетейя, 1998. - 288 с.

Делез Ж. Различие и повторение: Пер. с фр. - СПб.: Петрополис, 1998. - 384 с.

Демокрит. Фрагменты Демокрита и свидетельства о его учении // Материалисты Древней Греции. Собрание текстов Гераклита, Демокрита и Эпикура. М., 1955. С. 53-178.

Жильсон Э. А. Философия и теология. М., 1995.

Ильин И.А. Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека: В 2-х т. - СПб., 1994.

Ибн Рушд (Аверроэс). Опровержение опровержения: Пер. с араб. - Киев: Уцимм-Пресс; СПб.: Алетейя, 1999. - 687 с.

Ивин А.А. Основы теории аргументации: Учебник. - М.: Владос, 1997. - 352 с.

История философии: Запад - Россия - Восток. Кн.1: Философия древности и средневековья. - 3-е изд. - М., 2000. - 448 с.

История философии: Запад - Россия - Восток. Кн.2: Философия XV-XIX вв. - 2-е изд. - М., 1998. - 557 с.

История философии: Запад - Россия - Восток: Учебник. - М.: Греко-латинск. кабинет, 1999. Кн.3: Философия XIX-XX в. - 444 с.; Кн.4: Философия XX в. - 448 с.

Касавин И.Т. Миграция. Креативность. Текст: Пробл. неklas. теории познания. - СПб.: Изд-во РХГИ, 1999. - 407 с.

Кант И. Прологомены ко всякой будущей метафизике, могущей появиться как наука. Религия в пределах только разума. Логика. Пособие к лекциям: Пер. с нем. - СПб.: Наука, 1996. - 552 с.

Кант И. Критика чистого разума // Кант И. Соч. В 6 т. Т. 3. М., 1964. С. 69-756.

Кант И. Прологомены ко всякой будущей метафизике, могущей появиться как наука // Кант И. Соч. В 6 т. Т. 4. Часть 1. М., 1965. С. 67-210.

Кант И. Основы метафизики нравственности // Кант И. Соч. В 6 т. Т. 4. Часть 1. М., 1965А. С. 219-310.

Кант И. Критика практического разума // Кант И. Соч. В 6 т. Т. 4. Часть 1. М., 1965Б. С. 311-501.

Кант И. Первое введение в критику способности суждения // Кант И. Соч. В 6 т. Т. 5. М., 1966А. С. 99-160.

Кант И. Критика способности суждения // Кант И. Соч. В 6 т. Т. 5. М., 1966. С. 161-527

Кант И. Какие действительные успехи сделала метафизика в Германии со времени Лейбница и Вольфа? // Кант И. Соч. В 6 т. Т. 6. М., 1966Г. С. 177-255.

Кант И. Антропология с прагматической точки зрения // Кант И. Соч. В 6 т. Т. 6. М., 1966.- 349-588.

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. – М.: Эдиториал УРСС, 2001.

Лобковиц, Н. От субстанции к рефлексии. Пути западноевропейской метафизики / Н. Лобковиц ; пер. с нем. // Вопр. философии. – 1995. – № 1. – С. 95 – 105.

Локк Д. Опыт о человеческом разумении. Кн. 1-3 // Соч.: В 3 т. Т. 1. М., 1985.

Локк Д. Опыт о человеческом разумении. Кн. 4 // Соч.: В 3 т. Т. 2. М., 1985а.

Лосев А.Ф. Личность и абсолют. - М.: Мысль, 1999. - 719 с.

Лосев А. Ф. Хаос // Мифы народов мира. Т. 2. М., 1992. С. 579-581.

Мамардашвили, М. К. Как я понимаю философию / М. К Мамардашвили; Сост. Ю. П. Сенокосова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Прогресс, 1992. – 416 с.

Маркс, К. Экономическо-философские рукописи 1844 года / К. Маркс // Из ранних произведений / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М.: Госполитиздат, 1956. – 639 с.

Марсель, Г. Трагическая мудрость философии: Избранные работы / Г. Марсель. – М.: Издательство гуманитарной литературы, 1995. – 216 с.

Марсель Г. Опыт конкретной философии: Пер. с фр. - М.: Республика, 2004. - 224 с. - (Мыслители XX века).

Мур Д.Е. Природа моральной философии: Пер. с англ. - М.: Республика, 1999. - 351 с.

Мыслители Греции. От мифа к логосу: Сочинения. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, Харьков: Изд-во Фолио, 1999. – 832 с.

Мартынович С.Ф. Понимание и диалог в бытии философии и научного познания // Человек, диалог, понимание. Саратов, Изд-во СГУ, 1996.

Мартынович С.Ф. Философия и психология: анализ взаимоотношений // Бюллетень Международной академии психологических наук. Вып. VI. Саратов–Ярославль, 1998.

Молчанов, В. И. Время и сознание. Критика феноменологической философии / В. И. Молчанов – М.: Высш.шк., 1998. – 143 с.

Мотрошилова Н.В. Путь Гегеля к «Науке логики»: Формирование принципов системности и историзма. – М.: Наука, 1984.

Немецкое философское литературоведение наших дней: Антология / Сост. Уффельман Д., Шрамм К. - СПб.: С.-Петербург. ун-т, 2001. - 548 с. - (Новая петерб. б-ка. Коллекция "Память века").

Ницше Ф. Человеческое, слишком человеческое // По ту сторону добра и зла. М.: ЭКСМО–ПРЕСС, Харьков: ФОЛИО, 1998, с. 11–294

Ницше Ф. Так говорил Заратустра // По ту сторону добра и зла. М.: ЭКСМО–ПРЕСС, Харьков: ФОЛИО, 1998, с. 295–556

Ницше Ф. По ту сторону добра и зла // По ту сторону добра и зла. М.: ЭКСМО–ПРЕСС, Харьков: ФОЛИО, 1998, с. 557–748

Ницше Ф. Сумерки идолов, или как философствуют молотом // По ту сторону добра и зла. М.: ЭКСМО–ПРЕСС, Харьков: ФОЛИО, 1998, с. 883–970

Ойзерман Т.И. Философия как история философии. - СПб.: Алетейя, 1999. - 447 с.

Огурцов, А. П. Рефлексия / А. П. Огурцов // Новая философская энциклопедия: В 4-х т. / РАН: Научн.- ред. совет В. С. Степин. – М.: Мысль, 2000. – Т. 3.: Н – С. – 2001. – С. 445 – 450.

Петров, Ю. В. Антропологический образ философии / Ю. В. Петров. – Томск: Изд-во науч.-техн. лит., 1997. – 448 с.

Подорога, В. А. Выражение и смысл. Ландшафтные миры философии: Сёрен Киркегор, Фридрих Ницше, Мартин Хайдеггер, Марсель Пруст, Франц Кафка / В.А. Подорога / Под общ. ред. А. Т. Иванова, Л. Б. Кульчинской. – М.: Ad Marginem, 1995. – 426 с.

Поппер, К. Какой мне видится философия / К. Поппер; пер. Н. Г. Кротовской // Путь в философию. Антология. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2001. – С. 123 – 137.

Поппер, К. Логика научного исследования. М.: , 2004.

Рассел, Б. История западной философии. Кн. 3. Изд-во Новосибирск. ун-та, Новосибирск. 1994

Рассел Б. Логический атомизм // Аналитическая философия: Становление и развитие. М., Дом интеллектуальной книги. Прогресс — Традиция, 1998. С. 17-37.

Риккерт Г. О понятии философии // Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.

Рорти, Р. Философия и зеркало природы. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1997. – 186 с.

Рорти, Р. Философия и будущее // Вопросы философии, 1994, № 6.

Рациональность на перепутье: В 2 кн. / РАН. Ин-т философии. - М.: Росспэн, 1999. Кн.1. - 367 с.; Кн.2. - 463 с.

Реале Д. Западная философия от истоков до наших дней / Реале Д., Антисери Д. - СПб.: Петрополис. Т. 1: Античность. - 1997. - 336 с.; Т. 2: Средневековье. - 1997. - 368 с.; Т. 3: Новое время. - 1996. - 736 с.; Т. 4: От романтизма до наших дней. - 1997. - 880 с.

Слинин Я.А. Феноменология интересубъективности. - СПб.: Наука: С.-Петербург. изд. фирма, 2004. - 355 с. - (Слово о сущем; т.49).

Суворов, О. В. Разум и феномен «Я» / О. В. Суворов // Вопросы философии. – 2000. – № 4. – С. 130 – 137.

Сартр Ж.П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии: Пер. с фр. - М.: Республика, 2004. - 639 с. - (Мыслители XX века).

Семушкин А. В. У истоков европейской рациональности. Начало древнегреческой философии: Учеб. пособие. - М.: Интерпракс, 1996. - 192 с.

Соколов В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: Учебник. - М.: Акад. проект, 2004. - 911 с. - (Классический университетский учебник) (Gaudeamus).

Соловьев, В. С. Теоретическая философия / В. С. Соловьев // Сочинения: В 2-х т. / Сост., общ. ред. и вс. ст. А. Ф. Лосева и А. В. Гулыги; Примеч. С. Л. Кравца, Н. А. Кормина. – М.: Мысль, 1988. – Т.1. – 1988. – 896 с.

Спиноза Б., Этика// Избр. произв. в 2-х тт. Т. 1, М. 1957.

Степин, В. С. О прогностической природе философского знания: (Философия и наука) / В. С. Степин // Вопр. философии. – 1986. – № 4. – С. 39 – 53.

Степин, В. С. Философия как рефлексия над основаниями культуры / В. С. Степин // Субъект, познание, деятельность. – М.: Канон, 2002. – С. 139 – 158.

Фейербах, Л. К критике философии Гегеля / Л. Фейербах // Фейербах, Л. Сочинения: В 2 т. Пер. с нем. / Ин-т философии. – М.: Наука, 1995. – Т.1. – 502 с.

Фейербах Л. Избранные философские произведения: В 2-х т. Вступит. статья М.М. Григорьяна. – М., 1955.

Фихте И.Г. Наукоучение 1801-го года. – М.: Издательство «Логос», Издательская группа «Прогресс», 2000.

Философы Греции. Основы основ: логика, физика, этика. - М.: Эксмо-Пресс; Харьков: Фолио, 1999. - 1056 с. - (Антология мысли).

Философия как учение о человеке: Учеб. пособие / Под ред. Ю. В. Петрова. – Томск: Изд-во ТГУ, 1995. – 208 с.

Философия: Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. — М.: Норма, 2005. — 928 с.

Философский энциклопедический словарь. - М.: Инфра-М, 1999. - 576 с.

Фромм Э. Иметь или быть? Ради любви и жизни: Пер. с англ. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 384 с. - (Человек и мир).

Фрагменты ранних греческих философов: Перевод / АН СССР, Ин-т философии / Изд. подгот. А. В. Лебедев; [Отв. ред. и авт. вступ ст. И. Д. Рожанский]. – М.: Наука, 1989. – Ч. 1: От эпических теокосмогоний до возникновения атомистики. – 1989. – 575 с.

Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне / Ю. Хабермас; пер. с нем. – М.: Изд-во «Весь мир», 2003. – 416 с.

Хайдеггер М., Бытие и время. Ad marginem: Москва. 1997.

Хайдеггер М. Время и бытие: статьи и выступления / М. Хайдеггер / Сост., пер. с нем., вступ. ст., коммент. и указатели В. В. Биbihина. – М.: Республика, 1993. – 447 с.

Хайдеггер М. Что это такое – философия? / М. Хайдеггер; пер. Е. В. Ознобкиной // Путь в философию. Антология. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2001. – С. 145 – 159.

Хайдеггер М. Преодоление метафизики. 1936-46 // Хайдеггер М. Время и бытие. Москва: Республика”, 1993.

Шеллинг Ф. В. Й. Философские письма о догматизме и критицизме // Соч.: В 2-х тт. Т. 1. М., 1987.

Шеллинг Ф. В. Й. Система трансцендентального идеализма // Соч.: В 2-х тт. Т. 1. М., 1987.

Шеллинг Ф. В. Й. О конструкции в философии // Соч.: В 2-х тт. Т. 2. М., 1989.

Шлик, М. Будущее философии / М. Шлик; пер. И. В. Борисовой // Путь в философию. Антология. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2001. – С. 66 – 79.

Щедровицкий, Г. П. Мышление-Понимание-Рефлексия / Г. П. Щедровицкий. – М.: Наследие ММК, 2005. – 800 с.

Эко У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию. - М.: Петрополис, 1998. - 432 с.

Юм Д. Трактат о человеческой природе // Соч.: В 2 т. Т. 1. М., 1966.

Ясперс, К. Всемирная история философии. Введение. М.: Наука, 2000. – 272 с.

Ясперс, К. Введение в философию / К. Ясперс; пер. В. И. Кононова // Путь в философию. Антология. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2001. – С. 224 – 236.

Ясперс К. Философская вера // Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: "Республика", 1994.

Яковенко Б.В. История русской философии: Пер. с чеш. - М.: Республика, 2003. - 510 с.

## Раздел 6. Перечень средств обучения

Рекомендации по использованию информационных технологий.

В качестве технического и информационного средств обучения по методологии гуманитарного познания применяется компьютер и Internet.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>  
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru/library/> - электронная библиотека Института философии РАН

3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>

6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

9. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)

10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

Рекомендуемая периодика:

1. Вопросы философии.

2. Вестник Московского университета. Серия «Философия».

3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. «Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения».

4. Философские науки.

5. Философия и общество.

6. Человек.

7. Эпистемология и философия науки.

8. Mind <http://mind.oxfordjournals.org/>

9. The Philosophical Quarterly

[http://www.st-andrews.ac.uk/~www\\_spa/pq/index.html](http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html)

10. Analysis и <http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0003-2638&site=1>

12. Journal of the History of Philosophy <http://philosophy.duke.edu/jhp/>

<http://www.earlham.edu/~peters/gpi/> - путеводитель по философии в Интернете (англ.)

## Раздел 7. Вопросы к курсу Природа философского знания

1. Философия как метафилософия. Метафилософия как систематические размышления философии о природе философского мышления, исследования, познания.

2. Философия как традиция мышления бытия. «Бытие» как идеальный объект теоретический (спекулятивной) философии.
3. Опыт бытия человека-в-мире как универсум философии, как универсальный предметный мир философского исследования. Философия как осмысление опыта бытия человека-в-мире.
4. Определения понятия философии как исторически конкретные способы философского самосознания и принципы философского творчества.
5. Философия как прояснение универсальных смыслов культуры.
6. Натурфилософия как размышление о природе вещей, о природе в целом.
7. Диалектическая экспликация понятия философии методом концептуальных оппозиций.
8. Философия как феномен духовной культуры. Искусство, религия, философия: их соотношение. Понятийность как «телесность» философии.
9. Теология, наука, философия: свобода мысли как условие возможности бытия философии.
10. Философское мышление как деятельность: цели, средства и результаты философствования.
11. Оценки и ценности, идеалы и нормы как формы аксиологической обусловленности философствования.
12. Философия и логика. Панлогизм, логоцентризм и антилогоцентризм, логицизм в философии.
13. Компаративизм и герменевтика как методы поиска универсальной цивилизационной философии.
14. Проблема генезиса философии. Мифогенная, гносеогенная и праксиологическая концепции генезиса философии.
15. Философия как история философии. Историческое бытие философии как самораскрытие и осуществление её сущности. Философия как рациональная реконструкция история философии.
16. Историография философии, её предмет и метод, проблемы и задачи, концепции. Соотношение высказываний теоретической философии и высказываний историко-философского исследования.
17. Философская традиция как культурно-цивилизационный комплекс. Философия как историческое разнообразие и преемственность философских традиций.
18. Западноевропейская философия как традиция мысли. Её сущностные признаки и исторические вариации.
19. Антиномии западноевропейской философии как традиции мысли: мистицизм - рационализм, натурализм - спиритуализм, языческие и христианские компоненты традиции.
20. Признаки кризиса традиции: постмодернистская реакция на философскую классику, пессимистическая оценка возможностей философского мышления, исследования.
21. Философия России как традиция мысли, как культурно-цивилизационный комплекс.
22. Феномен философского наследия, его востребованность в контексте мировоззренческих потребностей философии, естественнонаучного и гуманитарного познания.
23. Феномен архетипичности философии. Философия как мышление бытия (бытие как бытие, сущее как сущее). Архетип философии объективности.
24. Философия как мышление бытия в сознании (бытие как бытие-в-сознании). Архетип философии субъективности.

25. Философия как мышление бытия в коммуникации Я-Другой. Архетип философии intersубъективности.
26. Первичные предпосылки, определяющие философский дискурс: от метафизических моделей до современных способов постметафизического философствования.
27. Философия классическая и постклассическая.
28. Феномен классической философии. Установка отождествления мышления и бытия: мышление как бытие, бытие как мышление. Принцип автономности мышления. Единство и тождество как принципы классического философствования. Отождествление нетождественного как логический механизм производства понятия.
29. Понятие постклассической философии. Установка нетождественности мышления и бытия. Принцип обусловленности мышления бытием. Множественность и различие как принципы постклассического философствования.
30. Возможности философии в контексте оппозиции интеллектуального либерализма и постмодернистского пересмотра теоретического и ценностного содержания классической философии.
31. Концептуальность философствования и философская рефлексия. Специфическая концептуальность метафизического и неметафизического философствования.
32. Понятие концепта в философии. Философия как концептогенез.
33. Концепты философии объективности. «Атомы» Демокрита. «Бытие» Парменида. «Идеи» Платона. «Субстанции» Аристотеля.
34. Концепты философии субъективности. «Cogito» Декарта. «A priori» Канта. «Абсолютный дух» Гегеля.
35. Концепты философии intersубъективности. «Родовая сущность человека» Фейербаха. «Практика» Маркса. «Языковые игры» Витгенштейна. «Dasein» Хайдеггера. «Феноменальное тело» Мерло-Понти.
36. Учение о категориях. Категории как условия возможности разумной речи, как принципы бытия, как формы рефлексии.
37. Категории мышления как предмет философской рефлексии. Опыт систематизации категорий в историческом бытии философии: Платон, Аристотель, Юм, Кант, Гегель, современность.
38. Проблемность философского исследования. Понятие проблемы в философском исследовании.
39. Проблемы метафизического философствования и философствования неметафизического.
40. Принцип проблемной типологии философских учений.
41. Проблема данности предмета в познании: оппозиция сенсуализма и интеллектуализма.
42. Проблема происхождения знания: оппозиция эмпиризма и рационализма.
43. Проблема реальности объектов возможного знания: оппозиция реализма и антиреализма.
44. Проблема количества субстанций: оппозиция монизма и плюрализма. Её метафизический статус.
45. Проблема возможностей разума в постижении универсума философствования: оппозиция рационализма и иррационализма.
46. Характер обсуждения и условие возможности решения проблем философии. Феномен разрешимости-неразрешимости философских проблем. Р.Карнап о философии как логическом синтаксисе языка.



47. Тема предметности философии. Специфическая определенность предметов «первой» философии как метафизики: душа, мир, Бог. Метафизика как совокупность всеобщих определений мышления.
48. Предметная определенность позитивистской (антиметафизической) философии.
49. Проблема метода в философии. Философское исследование как опредмечивание определенного метода мышления.
50. Диалектика как метод философствования: исторические способы её определенности от Сократа до Поппера.
51. Методы классического философствования. Догматический метод и принцип конструкции.
52. Скептический метод и принцип апорийной деструкции догматических систем.
53. Критический метод и принцип демаркации.
54. Специфика методов постклассического философствования: феноменологического и герменевтического, аналитического, позитивистского и постпозитивистского, структуралистского и постструктуралистского, антропологического.
55. Проблема метода, специфичного только для философии. К. Поппер об общем методе рациональной дискуссии, свойственной как философии, так и научному познанию.
56. Природа философской аргументации. Философская аргументация, её предпосылки, цели и ценности. Архетипическая специфика философской аргументации.
57. Структура философского знания. Общие темы философии и их концептуализация: метафизика/антиметафизика, онтология, аксиология, гносеология, методология, праксиология.
58. Особенности темы философствования (философия природы, человека, общества, истории, культуры, науки...), их соотносённость.
59. Конкретная взаимосвязь общих и особенных тем в определённых философских учениях как выражение структуры философского знания.
60. Функции философского знания как функции знания, произведённого в контексте традиции мышления бытия, осмысления опыта бытия человека-в-мире.

## Философия и методология науки

Учебно-методическое пособие для специальности 030101 — философия  
(рабочая программа).

### Бюджет времени

Вид учебной работы	Бюджет времени по формам обучения, час				
	очная		очно- заочная	заочная	
	полная програм ма	ускоренн ые сроки		полная программ а	ускоренн ые сроки
Аудиторные занятия, всего	102			32	
в том числе:					
- лекции	70			24	
- лабораторные (практические)					
- семинарские	32			8	
Самостоятельная работа студентов	98			168	
Зачеты, +/-	++			++	
Экзамены, +/-	+			+	
Контрольные работы, количество				2	
Курсовая работа, +/-	-				

### Раздел 1. Организационно-методическое сопровождение

Целью изучения студентами специальности *Философия* учебной дисциплины *Философия и методология науки* является формирование у них философских знаний о природе науки, о философской методологии научного познания.

В качестве задач выступает изучение определенных философских концепций природы науки, философских концепций методологии научного познания.

*Философия и методология науки* занимает вполне определенное место в учебном процессе специальности *Философия*. Фундаментальные науки и другие сферы научного познания осваиваются философией с момента ее исторического возникновения. Поэтому курс *Философия и методология науки* находится в коррелятивных отношениях, как к современному состоянию философии, так и к истории науки и философии в целом. Это обстоятельство определяет содержание данной учебной дисциплины.

Общие требования к образованности специалиста - философа, требования к знаниям и умениям по курсу *Философия и методология науки*:

- необходимо знать принципы и основное содержание философских концепций природы наук и философской методологии научного познания;
- необходимо уметь критически оценивать предпосылки этих концепций, уметь выявлять их эвристическое содержание применительно к наукам, уметь применять философские концепции в работе с определенными науками, с научными текстами.

Методические рекомендации преподавателю.

Преподавание курса *Философия и методология науки* базируется на изучении текстов классиков философской мысли, разработавших парадигмальные концепции

философии и методологии научного познания. Это обстоятельство определяет содержание и методику построения лекций и других форм учебного процесса.

Методические указания студентам.

Студентам целесообразно осваивать курс *Философия и методология науки* на основе внимательного изучения рабочей программы, лекций преподавателя, текстов классиков философской мысли, разработавших парадигмальные концепции философии и методологии научного познания.

При подготовке докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ целесообразно точно определить круг текстов, указанных в списке основной литературы, относящихся к избранной теме, проштудировать их содержание, понять их логику и основные идеи и на этой основе написать свой личный текст.

## Раздел 2. Тематический план учебной дисциплины *Философия и методология науки*

/п	Наименование раздела, подраздела, темы лекции	Бюджет учебного времени					Форма текущего и итогового контроля
		Всего	в том числе				
			Лекции	Лабораторные и практические	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	
2	3	4	5	6	7	8	
Очная полная программа							
	Тема 1. Понятие философии и методологии науки	6	2		4	7	
	Тема 2. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Наука и история культуры: Античность	8	4		4	7	
	Тема 3. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Наука и история культуры: Средние века и эпоха Возрождения	6	2		4	7	
	Тема 4. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Наука и история	2	8		4	7	

	культуры: Новое время							
	7 семестр	0	6	1		6	1 2	заче т
	Тема 5. Современные концепции философии науки: Э. Мах, А. Пуанкаре	8	2	4		2	7	
	Тема 6. Современные концепции философии науки: Б. Рассел, Л. Витгенштейн	8	1	6		4	7	
	Тема 7. Современные концепции философии науки: Р. Карнап, Г. Рейхенбах	2	1	4		2	7	
	Тема 8. Современные концепции философии науки: К. Поппер	2	1	4 1		4	7	
	Тема 9. Современные концепции философии науки: Т. Кун	2	1	6		4	7	
	8 семестр	5	8	4 3		6	1 3	заче т
	Тема 10. Современные концепции философии науки: И. Лакатос	2	2	4			7	
	Тема 11. Современные концепции философии науки: П. Фейерабенд	4	2	4			7	
	Тема 12. Наука как особый вид знания, деятельности и социальный	4	2	4			7	

	институт								
	Тема 13. Природа научного знания и критерии научности	4	2	4			7		
	Тема 14. Структура науки. Методы и формы научного познания	4	2	4			7		
	9 семестр	5	5	2			3	экза мен	
	итого	00	2	7		2	3	8	
Заочная полная форма									
	Тема 1. Понятие философии и методологии науки	7	1	2			5	1	
	Тема 2. Наука в системе мировоззренческ ой ориентации. Наука и история культуры: Античность	6	1	1			5	1	
	Тема 3. Наука в системе мировоззренческ ой ориентации. Наука и история культуры: Средние века и эпоха Возрождения.	6	1	1			5	1	
	Тема 4. Наука в системе мировоззренческ ой ориентации. Наука и история культуры: Новое время	9	1	2		2	5	1	
		8	6	У ст. 2 4		2	0	6	заче т
	Тема 5. Современные концепции	8		1				7	

	философии науки: Э. Мах, А. Пуанкаре							
	Тема 6. Современные концепции философии науки: Б. Рассел, Л. Витгенштейн		9	2			7	
	Тема 7. Современные концепции философии науки: Р. Карнап, Г. Рейхенбах		8	1			7	
	Тема 8. Современные концепции философии науки: К. Поппер	1	1	2		2	7	
	Тема 9. Современные концепции философии науки: Т. Кун		9	2			7	
		5	4	8		2	5	3 к.р.+ зачёт
	Тема 10. Современные концепции философии науки: И. Лакатос	7	1	2			5	1
	Тема 11. Современные концепции философии науки: П. Фейерабенд	7	1	2			5	1
	Тема 12. Наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт	9	1	2		2	5	1
	Тема 13. Природа научного знания и критерии научности	7	1	2			5	1
	Тема 14.		2	2		2		1

Структура науки. Методы и формы научного познания.	2				8	
	2	9	1		4	7
Итого:	05	2	2		8	1
		0			8	
		4			73	
						к.р.+ экзамен

### **Раздел 3. Содержание учебной дисциплины *Философия и методология науки***

Тема 1. Понятие философии и методологии науки.

Тема 2. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Наука и история культуры: Античность.

Тема 3. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Наука и история культуры: Средние века и эпоха Возрождения.

Тема 4. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Наука и история культуры: Новое время.

Тема 5. Современные концепции философии науки: Э. Мах, А. Пуанкаре.

Тема 6. Современные концепции философии науки: Б. Рассел, Л. Витгенштейн.

Тема 7. Современные концепции философии науки: Р. Карнап, Г. Рейхенбах.

Тема 8. Современные концепции философии науки: К. Поппер.

Тема 9. Современные концепции философии науки: Т. Кун.

Тема 10. Современные концепции философии науки: И. Лакатос.

Тема 11. Современные концепции философии науки: П. Фейерабенд.

Тема 12. Наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт.

Тема 13. Природа научного знания и критерии научности.

Тема 14. Структура науки. Методы и формы научного познания.

#### **Тема 1. Понятие философии и методологии науки**

Понятие философии и понятие философии науки, их соотношение. Философия науки и науковедение. Философия науки и логика науки. Философия науки и история науки. Философия науки и социология науки. Философия науки и психология науки. Философия науки и методология науки. Философия науки, социальная философия и философия культуры. Взаимосвязь философии и науки. Основные исторические типы отношения философии и науки. Функции философии в научном познании. Науковедение. Философия и мировоззрение ученого. Этика научной деятельности.

#### **Тема 2. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Наука и история культуры: Античность**

Атомизм, платонизм, аристотелизм. Проблема делимости до бесконечности (проблема неделимых) в учении атомистов. Учение о космосе и проблема множественности миров в учении Демокрита. Парадоксы Зенона и их значение для осмысления понятий конечного и бесконечного, прерывного и непрерывного, движения, пространства, времени. Платон о специфике теоретического знания в типологии “знания” и “мнения”. Платон о геометрии как познании вечного бытия. Философия числа Платона. К. Поппер о платоновской программе развития геометрии. Учение Аристотеля о четырех причинах и его значение для естественнонаучных трудов Аристотеля. Естественнонаучные сочинения Аристотеля, их содержание и

философские проблемы. Понятие начала в научной методологии Аристотеля и его значение. Форма, лишённость, материя. Понятие природы в учении Аристотеля. Понятие необходимости в “Физике” Аристотеля. Понятие движения в “Физике” Аристотеля. Движение, непрерывность, бесконечная делимость, их соотносённость. Взаимоотношение понятия движения с понятиями места, пустоты, времени в “Физике” Аристотеля. Проблема бесконечности в “Физике” Аристотеля. Аристотель о вечности движения и о первичном двигателе. Понятие элементов в трактате Аристотеля “О возникновении и уничтожении”. Парадигмы астрономического мышления в культуре античности: оппозиция гелио – и геоцентризма. Оценка темы “число и континуум” античной философии науки в исследовании А.Ф.Лосева “История античной эстетики: Итоги тысячелетнего развития”. Б.Рассел о ранней греческой математике и астрономии.

### ***Тема 3. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Наука и история культуры: Средние века и эпоха Возрождения***

Формирование логических норм научного мышления и профессиональных организаций науки в средневековых университетах. Культура манипуляций с природными объектами: алхимия, астрология, магия. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в средневековой культуре. Оксфордская школа. Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Формирование науки как сферы профессиональной деятельности. Общества экспериментаторов и академии наук.

### ***Тема 4. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Наука и история культуры: Новое время***

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы, с теоретическим естествознанием. Возникновение дисциплинарно организованной науки и ее технологические применения. Становление социальных и гуманитарных наук.

Догматическая (рационалистическая и сенсуалистическая) и скептическая философия науки до Канта. Ф.Бэкон, Р.Декарт, Д.Локк, Дж.Беркли, Д.Юм. Локк об ощущениях и рефлексии и их роли в научном познании. Учение Юма об одеях как копиях впечатлений и его значение для анализа понятий философии и научного познания. Юм о соотношении знания и вероятности, о “вырождении” знания в вероятность. Критическая философия науки Канта: априористская демаркация мира нашего опыта и мира вещей самих по себе как предмета знания и предмета веры. Учение Канта о синтезе знания как соотношении формы и содержания знания. Учение Канта о суждениях восприятия, суждениях опыта, априорных синтетических суждениях и их роли в формировании научного знания. Трансцендентальный метод философствования и его возможности в исследовании генезиса форм научного мышления: Платон, Декарт, Кант, Фихте, Гуссерль.

Неокантианская программа осмысления науки и культуры в целом. Понятие трансцендентального метода и его применение в философском истолковании науки. Марбургская школа неокантианства об анализе категорий и методов науки как основной задаче философии. Марбургская школа неокантианства о трансцендентальном методе как конструировании мышлением объектов культуры (науки, этики, искусства, религии). Идея априорности законов природы как основание концепции логики чистого познания Марбургской школы неокантианства. Баденская школа неокантианства о противоположности идеографического метода историографии и номотетического метода естествознания. Баденская школа неокантианства об идее объективности ценностей как основании концепции логики наук о культуре.



Истолкование научного познания в философии символических форм Э.Кассирера. Неокантианская философия науки как осмысление кризиса методологических оснований естествознания и исторического познания в культуре конца XIX века.

Позитивизм как программа философского анализа научного знания. Позитивизм О.Конта об идее позитивно научного знания. Установка позитивизма на устранение метафизики из философии и науки и проблема понимания предмета и задач философии.

### **Тема 5. Современные концепции философии науки: Э. Мах, А. Пуанкаре**

Описание непосредственно данного как позитивистский идеал науки. Позитивистский феноменализм как истолкование предмета науки. Эмпириокритицизм о простом описании фактов чувственного восприятия как задаче научного исследования. Эмпириокритицизм и его самооценка как философии естествознания XX века, его проблемы. Принцип Маха и его роль в научном познании. Мах о категориях науки как обозначениях комплексов ощущений. Философия науки А.Пуанкаре и проблема конвенциональных оснований научного исследования. Учение Пуанкаре о соотношении “голого” факта и научного факта и его значение для понимания механизма формирования знания. Пуанкаре о взаимосвязи опыта, числа математической величины в научном познании. Пуанкаре об опыте, пространстве и природе геометрического знания. Пуанкаре о соотношении интуиции и логики в математике. Пуанкаре о природе научной гипотезы и ее роли в постклассическом типе научной рациональности.

### **Тема 6. Современные концепции философии науки: Б. Рассел, Л. Витгенштейн**

Аналитическая философия науки: понятие, проблемы, подходы. Б.Рассел о специфике философии логического анализа и ее отношении к научному познанию. Установки эмпиризма и логицизма в программе анализа научного знания Б.Рассела. Рассел о наглядном определении, собственных именах, эгоцентрических словах и их роли в научном познании. Рассел о соотношении факта, веры, истины и познания. Рассел об интерпретации, минимальных словарях и их роли в научном познании. Постулаты научного вывода. Рассел о базисных суждениях и их отношении к опыту в работе “Исследование значения и истины”. Реализация программы анализа научного знания в работе Рассела “Исследование значения и истины” и ее проблемы.

Проблемы философского анализа научного знания в “Логико-философском трактате” и “Философских исследованиях” Л. Витгенштейна.

### **Тема 7. Современные концепции философии науки: Р. Карнап, Г. Рейхенбах**

Неопозитивизм как программа постановки, анализа и решения философско-методологических проблем науки. Эмпиризм, феноменализм и логицизм неопозитивизма. Логический позитивизм о философии как логическом анализе языка науки. Логический позитивизм о принципе верификации и его функциях в научном познании. Проблематика анализа языка науки в работе Р. Карнапа “Значение и необходимость”. Концепция философских оснований физики Карнапа и оценка ее значения.

Вероятностно-эмпирическая эпистемология Г. Рейхенбаха и научное познание. Рейхенбах о понятии и задачах эпистемологии. Соотношение эпистемологии и языка в анализе научного знания Рейхенбаха. Рейхенбах о языке как системе правил, которая соединяет символы и факты посредством функции значения символов. Рейхенбах о

науке как дедуктивно упорядоченной системе синтетических утверждений, информирующих нас о физическом мире.

### **Тема 8. Современные концепции философии науки: К. Поппер**

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. “Логика научного исследования” К. Поппера: проблематика и значение для философии науки.

Введение в логику науки. Обзор основных проблем. Проблема индукции. Устранение психологизма. Дедуктивная проверка теорий. Опыт как метод науки. Фальсифицируемость как критерий демаркации. Проблема “эмпирического базиса” науки. Научная объективность и субъективная уверенность. О проблеме построения теории научного метода. Почему методологические решения необходимы? Натуралистический подход к теории научного метода. Методологические правила как конвенции.

Понятие научной теории. Теория, и ее фальсифицируемость. Причинность, объяснение и дедукция предсказаний. Строгая и численная универсальность. Теоретические системы. Уровни универсальности. Modus tollens. Методологические правила и логическое исследование фальсифицируемости. Фальсифицируемость и фальсификация. Явления и события. Позитивная теория подкрепления: как гипотезы могут «доказать свою смелость». Подкрепляемость, проверяемость и логическая вероятность. Замечания об использовании понятий «истинно» и «подкреплено».

Проблема эмпирического базиса. Чувственный опыт как эмпирический базис: психологизм. О “протокольных предложениях”. Объективность эмпирического базиса. Базисные высказывания, и их относительность. Решение трилеммы Фриза. Теория и эксперимент.

Подкрепление, или как теория выдерживает проверки. О верификации гипотез. Вероятность гипотез и вероятность событий: критика вероятностной логики. Индуктивная логика и вероятностная логика. Подкрепляемость, проверяемость и логическая вероятность. Использование понятий “истинно” и “подкреплено”. Путь науки.

Два облика здравого смысла: аргумент за реализм здравого смысла и против теории познания здравого смысла. Здравый смысл и его критика. Аргументы за реализм здравого смысла. Истина и правдоподобность как цели научного исследования. Критика теории познания, основанной на здравом смысле. Очерк эволюционной эпистемологии. Обусловленность всякого знания теорией. Критическая философия здравого смысла.

Эпистемология без субъекта знания. Эпистемология и третий мир. Биологический подход к третьему миру. Объективность и автономия третьего мира. Язык, критика и третий мир. О теории объективного разума. Плюрализм и тезис о трех мирах. Причинные отношения трех миров. Объективность третьего мира и его обусловленность деятельностью человека. Проблема понимания. Пример объективного исторического понимания. Понимание в гуманитарных науках.

Реализм и цель науки. Понятие эмпирического реализма. Различие позитивных оснований теории (джастификационизм) и критических оснований теории (критический рационализм). Объяснение как цель науки.

### **Тема 9. Современные концепции философии науки: Т. Кун**

Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции Т.Куна,

Произведение Куна «Структура научных революций». Роль истории. На пути к нормальной науке. Природа нормальной науки. Нормальная наука как решение

головоломок. Приоритет парадигм. Аномалии и возникновение научных открытий. Кризис и возникновение научных теорий. Природа и необходимость научных революций. Революции как изменение взгляда на мир. Неразличимость революций. Прогресс, который несут революции. Парадигмы и структура научного сообщества. Парадигмы как наборы предписаний для научной группы. Парадигмы как общепризнанные образцы. Неявное знание и интуиция. Образцы, несоизмеримость и революции. Революции и релятивизм.

### **Тема 10. Современные концепции философии науки: И. Лакатос**

Доказательства и опровержения. Задача и догадка. Доказательство. Критика доказательства при помощи контрпримеров. Индукция как основа метода доказательств и опровержений. Дедуктивная догадка против наивной догадки. Увеличение содержания путем дедуктивного угадывания. Образование понятий. Опровержение при помощи расширения понятий.

История науки и её рациональные реконструкции. Конкурирующие методологические концепции: рациональная реконструкция как ключ к пониманию реальной истории. Индуктивизм. Конвенционализм. Методологический фальсификационизм. Методология научно-исследовательских программ. Внутренняя и внешняя история. Критическое сравнение методологических концепций: реальная история как пробный камень ее рациональных реконструкций. Фальсификационизм как метакритерий: история «фальсифицирует» фальсификационизм (и любую другую методологическую концепцию). Методология историографических исследовательских программ. Реальная история в различной степени подтверждает свои рациональные реконструкции. Против априористского и антитеоретического подходов к методологии науки.

Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. Наука: разум или вера? Фаллибилизм против фальсификационизма. а) Доматический (натуралистический) фальсификационизм. Эмпирический базис. б) Методологический фальсификационизм. «Эмпирический базис». в) Утонченный фальсификационизм против наивного методологического фальсификационизма. Прогрессивный и регрессивный сдвиг проблемы. Методология научных исследовательских программ. а) Отрицательная эвристика: «твердое ядро» программы. б) Положительная эвристика: конструкция «защитного пояса» и относительная автономия теоретической науки. Новый взгляд на решающие эксперименты. конец скороспелой рациональности. Исследовательская программа Поппера против исследовательской программы Куна. Поппер, фальсификационизм и «Тезис Дюгема-Куайна».

### **Тема 11. Современные концепции философии науки: П. Фейерабенд**

Концепция науки в работе П. Фейерабенда «Против метода. Очерк анархистской теории познания». Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда как единство принципа пролиферации и принципа несоизмеримости. Соединение принципа пролиферации с принципом несоизмеримости как методологическая основа эпистемологического анархизма. Скепсис эпистемологического анархизма относительно целесообразности формулировки правил научной игры. Тезис о том, что строгое соблюдение правил научной рациональности задержало бы прогресс науки. Фейерабенд о неспособности философии описать науку в целом, сформулировать метод отделения научных трудов от ненаучных сущностей, таких, как мифы.

Идеи книги «Наука в свободном обществе». Обсуждение П. Фейерабендом релятивизма и роли науки (рационализма) в свободном обществе. Тезис Фейерабенда о том, что рациональность представляет собой одну из многих традиций, а не стандарт, с

которым должны сообразоваться все традиции. Фейерабенд об отношении между разумом и практикой как основной теоретической проблеме. Оценка Фейерабендом тезиса идеализма о том, что практика (практика науки, искусства; общение на естественном языке; обычаи, не совпадающие с закрепленными в законах) есть лишь сырой материал, форму которому придает разум. Оценка Фейерабендом тезиса натурализма о том, что история, право, наука уже предельно совершенны. Тезис интеракционизма Фейерабенда: от недостатков идеализма и натурализма в философии науки можно избавиться, соединив натурализм с идеализмом и постулировав взаимодействие разума и практики. Концепция интеракционизма Фейерабенда: разум и практика входят в историю в равных пропорциях. Разум не является силой, направляющей другие традиции, он сам - традиция, предъявляющая такие же претензии на превосходство, как и любая другая. Концепция свободного общества Фейерабенда: Свободным является общество, в котором все традиции имеют равные права и равный доступ к центрам власти. Её оценка.

### **Тема 12. Наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Преднаука как феномен традиционных культур. Становление науки и генезис техногенной цивилизации.

Основные стороны бытия науки. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область и сторона культуры.

Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки. Фактологическое описание и теоретическое объяснение истории науки. Вопрос о “начале” науки. Критика европоцентризма и антиисторизма в понимании сущности и происхождения науки.

Общие модели историографии науки. Неопозитивистская модель развития науки. Концепция роста научного знания К. Поппера. Концепция смены парадигм Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Реконструкция истории науки П. Фейерабендом. Эволюционистская модель.

Концепция историографии науки В. С. Степина. Традиции и новации в развитии науки. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций. Традиции, стиль мышления и творчество. Новые методологические идеи и смена стилей мышления. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий. Многообразие и многосторонность научных революций. Преемственность в развитии знания и проблема соотношения научных теорий друг с другом. Взаимосвязь научных и технических революций. Дифференциация и интеграция в науке. Неравномерность развития различных научных областей и дисциплин.

Различные подходы к определению социального института науки. Институциональные ценности и нормы науки. Научные сообщества, исторические типы научных сообществ (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Наука и образование, подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости

научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Контроль над наукой в тоталитарных обществах. Формы организации науки. Научное сообщество. Научные школы и коллективы. Наука в системе культуры. Наука и производство.

Проблема аксиологической суверенности науки и непредсказуемость последствий научно-технического прогресса. Гражданская ответственность ученых. Идеалы научности и целевые установки в области фундаментальных и прикладных исследований. Проблема идеала в технике. Специфика целевых установок в естественнонаучном, гуманитарном, социальном познании и инженерном творчестве.

### ***Тема 13. Природа научного знания и критерии научности***

Научное знание как сложная развивающаяся система. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Историческая вариативность формирования теории.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Проблема истины в научном познании. Эпистемологические критерии научности. Верификационизм. Фальсификационизм. Эстетические критерии выбора теорий.

### ***Тема 14. Структура науки. Методы и формы научного познания***

Характерные черты и многообразие форм научного знания. Эмпирические и теоретические знания в различных науках. Особенности языка науки. Взаимодействие науки с другими формами познания мира. Индивидуальное познание и личностное знание.

Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. (Картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Общая характеристика основных методов научного познания. Средства и методы эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент. Роль приборов в современном научном познании. Проблемы измерения. Средства и методы теоретического познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Формализация. Роль математики в развитии науки. Проблема сциентизма и антисциентизма. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование. Роль моделей в познании, их классификация.

## **Планы семинарских занятий**

### **Тема 1. Понятие философии и методологии науки**

Философия науки как раздел целостного философского учения и как направление философствования.

Историческое становление философии и методологии науки.

Философия науки, методология науки, науковедение.

Литература.

Основы философии науки / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательский центр “Наука”, 2008. – 306 с. ISBN 978-5-91272-627-9

Темы философии науки / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательство “Саратовский источник” (Федеральное государственное учреждение науки «Российская книжная палата», г. Москва), 2010. – 259 с. ISBN 978-5-91879-035-9

Мартынович С. Ф. Явления и вещи: начала философии науки: Учебное пособие.– Саратов: Издательство Поволжского межрегионального учебного центра, 2000.

Мартынович С. Ф. Философия науки: понятие, архетипы, методы // Современная парадигма социально - гуманитарного знания. – Саратов, Издательство АКВАРИУС, 2004, с. 6 – 13.

### **Тема 2. Античная философия науки. Философия математики и астрономия**

Теоретическая и «практическая» математика.

Философии Платона и математика.

Философии Аристотеля и математика.

Математика Евклида в свете философии Платона и Аристотеля.

«Альмагест» Клавдия Птолемея: проблематика, методология, наблюдения и их описания.

Проблема эксперимента в античной науке.

Литература.

Евклид. Начала.

Птолемей К. Альмагест. Математическое сочинение в тринадцати книгах. М., 1998.

Родин А.В. Математика Евклида в свете философии Платона и Аристотеля. М., 2003.

Ахутин А. В. История принципов физического эксперимента. От Античности до XVII века. М., 1976.

Нейгебауер О. Точные науки в древности. М., 1968.

### **Тема 3. Западноевропейская наука в Средние века**

Характерные черты социокультурной ситуации средневековья. Средневековая «технологическая революция. Формирование научной культуры средневековья.

Принципы научного мышления. Научное мышление и религиозное сознание: противостояние и взаимодействие ценностных установок. Вещная структура теоретической онтологии. Схоластический идеал знания. Границы средневековой науки (проблема универсалий).

Средневековая физика. Инвариантные структуры аристотелианской физики. Аристотелевская концепция движения и ее трансформация в средние века. Средневековая динамика. Кинематика.

Эксперимент и теория в эпоху европейского средневековья.

Литература.

Гайденко В.П., Смирнов Г.А. Западноевропейская наука в Средние века: Общие принципы и учение о движении. М., 1989.

Ахутин А. В. История принципов физического эксперимента. От Античности до XVII века. М., 1976.

### **Тема 4. Философия науки: Новое время**

Галилей. Принципы эксперимента в новой (классической) физике.

Научная программа Р.Декарта.

Атомистическая научная программа XVII- XVIII веков.

Научная программа И. Ньютона.

Научная программа Лейбница.

Философия естествознания И.Канта.

Литература.

Галилей Г. Диалог о двух главнейших системах мира – птолемеевой и коперниковой. М., 1948.

Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII- XVIII вв.). М., 1987.

Ахутин А. В. История принципов физического эксперимента. От Античности до XVII века. М., 1976.

### **Тема 5. Философии науки: Э. Мах, А. Пуанкаре**

Антиметафизические положения философии Э. Маха.

Эмпириокритицизм о простом описании фактов чувственного восприятия как задаче научного исследования.

Мах о приспособлении мыслей к фактам и друг к другу как структуре научного исследования.

Мах о категориях науки как обозначениях комплексов ощущений.

Мах о развитии принципов науки.

Философия науки А.Пуанкаре и проблема конвенциональных оснований научного исследования. Учение Пуанкаре о соотношении “голого” факта и научного факта и его значение для понимания механизма формирования знания.

Пуанкаре о взаимосвязи опыта, числа математической величины в научном познании. Пуанкаре об опыте, пространстве и природе геометрического знания.

Пуанкаре о соотношении интуиции и логики в математике.

Пуанкаре о природе научной гипотезы и ее роли в постклассическом типе научной рациональности.

Литература.

Мах Э. Анализ ощущений. М., 2005.

Мах Э. Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования. М., 2003.

Мах Э. Механика. Историко-критический очерк её развития. Ижевск., 2000.

Пуанкаре А. О науке. М., 1983.

### **Тема 6. Философии науки: Б. Рассел, Л. Витгенштейн**

Б. Рассел о специфике философии логического анализа и ее отношении к научному познанию.

Установки эмпиризма и логицизма в программе анализа научного знания Б. Рассела.

Рассел о наглядном определении, собственных именах, эгоцентрических словах и их роли в научном познании.

Рассел о соотношении факта, веры, истины и познания. Рассел о постулатах научного вывода.

Рассел о базисных суждениях и их отношении к опыту в работе “Исследование значения и истины”.

Проблемы философского анализа научного знания в “Логико-философском трактате” и “Философских исследованиях” Л. Витгенштейна.

Литература.

Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы.

Витгенштейн Л. Логико-философский трактат.

Витгенштейн Л. Философские исследования.

### **Тема 7. Философии науки: Р. Карнап, Г. Рейхенбах**

Проблематика анализа языка науки в работе Р. Карнапа “Значение и необходимость”.

Концепция философских оснований физики Карнапа и оценка ее значения.

Вероятностно-эмпирическая эпистемология Г. Рейхенбаха и научное познание.

Рейхенбах о понятии и задачах эпистемологии. Соотношение эпистемологии и языка в анализе научного знания.

Рейхенбах о языке как системе правил, которая соединяет символы и факты посредством функции значения символов.

Рейхенбах о науке как дедуктивно упорядоченной системе синтетических утверждений, информирующих нас о физическом мире.

Литература.

Карнап Р. Значение и необходимость.

Карнап Р. Философские основания физики.

Мартынович С.Ф. Явления и вещи: начала философии науки. Саратов, 2000.

### **Тема 8. Философия науки: К. Поппер**

“Логика научного исследования” К. Поппера: проблематика и значение для философии науки.



Введение в логику науки. Обзор основных проблем. Проблема индукции. Устранение психологизма. Дедуктивная проверка теорий.

Опыт как метод науки. Фальсифицируемость как критерий демаркации. Проблема “эмпирического базиса” науки. Научная объективность и субъективная уверенность.

О проблеме построения теории научного метода. Почему методологические решения необходимы? Натуралистический подход к теории научного метода. Методологические правила как конвенции.

Понятие научной теории. Теория, и ее фальсифицируемость. Причинность, объяснение и дедукция предсказаний. Строгая и численная универсальность. Теоретические системы.

Подкрепляемость, проверяемость и логическая вероятность. Замечания об использовании понятий «истинно» и «подкреплено».

Проблема эмпирического базиса. Чувственный опыт как эмпирический базис: психологизм. О “протокольных предложениях”. Объективность эмпирического базиса. Базисные высказывания, и их относительность. Решение трилеммы Фриза.

Подкрепление, или как теория выдерживает проверки. Подкрепляемость, проверяемость и логическая вероятность. Использование понятий “истинно” и “подкреплено”. Путь науки.

Реализм и цель науки. Понятие эмпирического реализма. Различие позитивных оснований теории (джастификационизм) и критических оснований теории (критический рационализм). Объяснение как цель науки.

Литература.

Поппер К. Логика научного исследования. М., 2004.

Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.

### **Тема 9. Философии науки Т. Куна**

Произведение Куна «Структура научных революций». Роль истории.

На пути к нормальной науке. Природа нормальной науки. Нормальная наука как решение головоломок.

Приоритет парадигм. Аномалии и возникновение научных открытий. Кризис и возникновение научных теорий.

Природа и необходимость научных революций. Революции как изменение взгляда на мир. Неразличимость революций. Прогресс, который несут революции.

Парадигмы и структура научного сообщества. Парадигмы как наборы предписаний для научной группы. Парадигмы как общепризнанные образцы. Неявное знание и интуиция. Образцы, несоизмеримость и революции. Революции и релятивизм.

Литература.

Кун Т. Структура научных революций. М., 2004.

## **Раздел 4. Примерная тематика курсовых и дипломных работ**

1. Понятие философии науки.
2. Философия науки и ее статус в системе философского знания.
3. Античная философия науки, наука и культура античности.
4. Современная наука как социальный институт.
5. Научное познание: предметность, субъектность, социальность.
6. Структура научного знания.
7. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

8. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы науки.
  9. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
  10. Мироззренческие проблемы развития науки в XX веке.
  11. Философия науки А. Пуанкаре.
  12. Философии науки Э. Маха.
  13. Программа эмпирического анализа научного познания Б. Рассела.
  14. Концепция логики научного исследования и эмпирический реализм К. Поппера.
  15. Проблема индукции, ее решение Поппером.
  16. Проблема демаркации, ее смысл и значение.
  17. Опыт как метод науки.
  18. Фальсифицируемость как критерий демаркации.
- Фальсифицируемость и фальсификация.
19. Проблема эмпирического «базиса науки».
  20. Понятие объективности научного знания.
  21. Теория. Причинность, объяснение и дедукция предсказаний.
  22. Подкрепление, или как теория выдерживает проверки.
  23. Эпистемология без субъекта знания.
  24. Реализм и цель науки.
  25. Философия и методология науки К. Поппера как единство установок эмпирического реализма и критического рационализма.
  26. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий.
  27. Концепция философских оснований физики Р. Карнапа.
  28. Концепция парадигм научного исследования Т. Куна.
  29. Концепция методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
  30. Плюралистическая методология науки П. Фейерабенда.
  31. Тематический анализ науки Дж. Холтона.
  32. Концепция структуры и исторической эволюции теоретического знания В. С. Степина.
  33. Научное познание как деятельность.
  34. А. Эйнштейн о категориях мышления, понятиях физической теории и их отношении к реальности.
  35. Н. Бор о теории физического познания и идеалах физического описания.
  36. Концепция философии физики М. Бунге.
  37. Философия биологии М. Рьюза.
  38. Категории мышления нелинейной динамики и их общенаучное значение.
  39. Знание, рациональность и ценности как проблемы современной философии науки.

## Раздел 5. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература:

### (а) Основная:

Основы философии науки / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2008. – 306 с. ISBN 978-5-91272-627-9

Темы философии науки / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательство “Саратовский источник” (Федеральное государственное учреждение науки «Российская книжная палата», г. Москва), 2010. – 259 с. ISBN 978-5-91879-035-9

Философия социальных и гуманитарных наук / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательский центр “Наука”, 2009. – 503 с. ISBN 978-5-91272-989-8

Темы философии социальных и гуманитарных наук: Учебное издание по программе кандидатского минимума «История и философия науки. Философия социальных и гуманитарных наук» / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С. Ф. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2011. – 289 с. ISBN 978-5-91879-140-0.

**(б) Дополнительная:**

- Башляр Г. Новый рационализм. М., 1987.
- Ван дер Варден Б.Л. Пробуждающаяся наука. М., 1959.
- Витгенштейн Л. Философские работы (часть I). М., 1994.
- Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII — XVIII вв.). М., 1987.
- Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М., 1980.
- Евклид. Начала. Т. 1 — 3. М. — Л., 1948 — 1950.
- Кант, И.; Метафизические начала естествознания // Соч. в 6-ти тт., т. 6, М. 1966
- Карнап Р. Философские основания физики: Введение в философию науки. М., 2003.
- Кун Т. Структура научных революций. М., 2002.
- Кун Т. Логика открытия или психология исследования? // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. – С. 539-576.
- Кун Т. Замечания на статью И. Лакатоса // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. – С. 577-592.
- Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций в развитии теорий. М., 1985.
- Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. – С. 269-454.
- Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. – С. 455-524.
- Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967.
- Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая М., 2000.
- Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.
- Мартынович С.Ф. Факт науки и его детерминация. Саратов, 1983.
- Мартынович С.Ф. Явления и вещи: начала философии науки. Саратов, 2000.
- Мартынович С.Ф. Философия науки: понятие, архетипы и методы // Современная парадигма социально-гуманитарного знания. Саратов, 2004.
- Микешина, Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры / Л. А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. – 464 с.
- Наука в зеркале философии XX века. М., 1992.
- Наука глазами гуманитариев. М., 2004.
- Нейгебауэр О. Точные науки в Древности. М., 1968.
- Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.
- Огурцов А.П. От натурфилософии к теории науки. М., 1995.
- Огурцов А.П. Философия науки эпохи просвещения. М., 1993.

- Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М., 1988.
- Онтология и эпистемология синергетики / РАН. Ин-т философии; Отв. ред. Аршинов В.И. - М., 1997. - 159 с.
- Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. М., 1986.
- Полани К.Р. Личностное знание: На пути к посткритической философии. М., 1985.
- Пуанкаре А. О науке. М., 1983.
- Поппер К. Р. Логика научного исследования. М., 2004.
- Поппер К. Р. Предположения и опровержения. Рост научного знания, М.: АСТ, 2004.
- Поппер К. Р. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002.
- Поппер К. Р. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983.
- Поппер К. Р. Реализм и цель науки// Современная философия науки. М., 1996.
- Поппер К. Р. Квантовая теория и раскол в физике, М.: Логос, 1998.
- Поппер К. Р. Нормальная наука и опасности, связанные с ней // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. – С. 525-538.
- Принципы историографии естествознания. XX век. М., 2001.
- Причинность и телеономизм в современной естественно-научной парадигме. М., 2002.
- Рабинович В.Л. Образ мира в зеркале алхимии: От стихий и атомов древних до элементов Бойля. М., 1981.
- Рассел Б. Человеческое познание: Его сфера и границы. М., 1957.
- Рожанский И.Д. Античная наука. М., 1980.
- Сачков Ю.В. Вероятностная революция в науке (вероятность, случайность, независимость, иерархия). - М.: Научный мир, 1999. - 143 с.
- Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 536 с.
- Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: Хрестоматия. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 1996. - 400 с.
- Степин В. С., Горохов В. Т., Розов М. А. Философия науки и техники. М., 1991.
- Степин В. С. Теоретическое знание. М., 2003.
- Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.
- Фейербенд П. Против методологического принуждения // Фейербенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
- Хакинг Ян. Представление и вмешательство: Начальные вопросы философии естественных наук: Пер. англ. - М.: Логос, 1998. - 296 с.
- Холтон Д. Тематический анализ науки. М., 1981.
- Швырев В.С. Анализ научного познания. М., 1988.
- Швырев, В. С. Рефлексия и понимание в современном анализе науки / В. С. Швырев // Вопросы философии. – 1985. – № 6. – С 45 – 56.
- Физика в системе культуры. М., 1996.
- Философия, наука, цивилизация: Сборник / Отв. ред. В.В.Казютинский. - М.: Эдиториал УРСС, 1999. - 367 с.
- Флек Л. Возникновение и развитие научного факта: Введение в теорию стиля мышления и мыслительного коллектива / Пер. с англ., нем., польск. - М.: Идея-Пресс, 1999. - 220 с.
- Формирование современной естественно-научной парадигмы. М., 2001.
- Человек, наука, цивилизация. М., 2004.

Эволюционная эпистемология и логика социальных наук. Карл Поппер и его критики. М.: Эдиториал УРСС, 2000.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

При подборе информационных источников можно использовать следующие интернет-ресурсы:

<http://www.philosophy.ru/library/> - электронная библиотека Института философии РАН

<http://www.earlham.edu/~peters/gpi/> - путеводитель по философии в Интернете (англ.)

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
  2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
  3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
  4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
  5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
  6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
  8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
  9. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
  10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
- Рекомендуемая периодика:
1. Вопросы философии.
  2. Вестник Московского университета. Серия «Философия».
  3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. «Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения».
  4. Философские науки.
  5. Философия и общество.
  6. Человек.
  7. Эпистемология и философия науки.
  8. Mind <http://mind.oxfordjournals.org/>
  9. The Philosophical Quarterly  
[http://www.st-andrews.ac.uk/~www\\_spa/pq/index.html](http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html)
  10. Analysis и <http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0003-2638&site=1>
  12. Journal of the History of Philosophy <http://philosophy.duke.edu/jhp/>

## **Раздел 6. Перечень средств обучения**

В качестве технического и информационного средств при изучении курса «Философия и методология науки» применяется компьютер, программы, Интернет

## **Раздел 7. Вопросы к курсу Философия и методология науки**

1. Понятие философии и понятие философии науки.
2. Философия науки и науковедение.
3. Философия науки и история науки.
4. Философия науки и социология науки.
5. Философия науки и психология науки.
6. Философия науки и методология науки.
7. Философия науки и логика науки.
8. Философия науки и философия культуры.

9. Научные программы античности. Атомизм, платонизм, аристотелизм.
10. Платон о специфике теоретического знания в типологии “знания” и “мнения”.
11. Платон о геометрии как познании вечного бытия.
12. Классификация наук Аристотеля. Первая философия, математика и физика как виды теоретического познания.
13. Учение Аристотеля о четырех причинах и его значение для естественнонаучных трудов Аристотеля.
14. Понятие природы в философии Аристотеля.
15. Взаимоотношение понятия движения с понятиями места, пустоты, времени в “Физике” Аристотеля.
16. Б. Рассел о ранней греческой математике и астрономии.
17. К. Поппер о платоновской программе развития геометрии.
18. Догматическая (рационалистическая и сенсуалистическая) и скептическая философия науки до Канта.
19. Критическая философия науки Канта. Образ научного знания.
20. Учение Канта о синтезе знания. Соотношение формы и содержания знания.
21. Учение Канта о суждениях восприятия, суждениях опыта и о синтетических априорных суждениях.
22. Концепция метафизических начал естествознания Канта. Синтез метафизики, математики и опыта как условие возможности физики.
23. Позитивизм как программа философского анализа научного знания.
24. Позитивизм О. Конта. Идея позитивно–научного знания.
25. Установка позитивизма на устранение метафизики из философии и науки и проблема понимания предмета и задач философии.
26. Эмпириокритицизм и его самооценка как философии естествознания XX века.
27. Философии науки Э. Маха, ее антиметафизическая направленность.
28. Мах об установлении зависимости наших чувственных переживаний друг от друга как цели научного исследования.
29. Мах о понятиях, законах и теориях науки как временных средствах для достижения цели научного исследования, используемых для экономии мышления.
30. Мах об ощущениях как общих “элементах” всех возможных физических и психических переживаний. Элементы (ощущения) как последняя основа, подлежащая физиологическому и физическому исследованию.
31. Учение Маха о трех типах комплексов элементов (ощущений), образующих мир тел, наше тело, наше Я и его значение для истолкования природы науки.
32. Мах о категориях философии и науки как обозначениях комплексов ощущений.
33. Мах о науке как процессе приспособления наших мыслей к определенной области опыта, к фактам действительности.
34. Соотношение философии науки и историографии науки Маха. Историко-научные работы Маха.

35. Мах о различии и сходстве обыденного, философского и естественно-научного мышления.
36. Мах о мировоззрении человечества и человека как даре природы и культуры и его развитии, исправлении в ходе научного исследования.
37. Философия науки А.Пуанкаре.
38. Учение Пуанкаре о соотношении голого факта и научного факта, и его значение для понимания механизма формирования фактуального знания.
39. Пуанкаре о конвенциональных элементах в системе научного знания.
40. Пуанкаре о взаимосвязи опыта, числа, математической величины в научном познании.
41. Пуанкаре об опыте, пространстве и природе геометрического знания.
42. Пуанкаре об исторических типах рациональности научного исследования и статусе научной гипотезы.
43. Аналитическая философия науки: понятие, проблемы, подходы.
44. Неопозитивизм как программа постановки, анализа и решения философско-методологических проблем науки.
45. Эмпиризм, феноменализм и логицизм неопозитивизма.
46. Логический позитивизм о философии как логическом анализе языка науки.
47. Логический позитивизм о принципе верификации и его функциях в научном познании.
48. Концепция философских оснований физики Карнапа и оценка ее значения для философии науки и научного познания.
49. Вероятностно-эмпирическая эпистемология Г. Рейхенбаха и научное познание. Рейхенбах о понятии и задачах эпистемологии.
50. Соотношение эпистемологии и языка в анализе научного знания. Рейхенбах о языке как системе правил, которая соединяет символы и факты посредством функции значения символов.
51. Рейхенбах о науке как дедуктивно упорядоченной системе синтетических утверждений, информирующих нас о физическом мире.
52. Б.Рассел о специфике философии логического анализа, и ее отношении к научному познанию.
53. Установки эмпиризма и логицизма в программе анализа научного знания Б.Рассела.
54. Рассел о наглядных определениях, собственных именах, эгоцентрических словах и их роли в научном познании.
55. Рассел о соотношении факта, веры, истины и познания.
56. Рассел об интерпретации, минимальных словарях и их роли в научном познании.
57. Проблемы философского анализа научного знания в “Логико-философском трактате” и “Философских исследованиях” Л. Витгенштейна.
58. Философия и методология науки Карла Поппера: обзор источников.
59. “Логика научного исследования” К.Поппера: проблематика и значение для философии науки.
60. Введение в логику науки. Обзор основных проблем.
61. Поппер о проблеме индукции, ее оценке.
62. Поппер о проблеме демаркации, ее содержании и значении.

63. Поппер о фальсифицируемости как критерии демаркации.
64. Поппер об опыте как универсальном методе науки.
65. Поппер об эмпирическом реализме и цели науки.
66. Концепция роста научного знания К. Поппера.
67. Методология критического рационализма Поппера, и ее реализация в естественнонаучном и социальном познании.
68. Понятие единого метода рациональной дискуссии, его аспекты.
69. Проблемы эпистемологии, способы подхода к их обсуждению и решению.
70. Устранение психологизма.
71. Дедуктивная проверка теорий.
72. Эмпирическая наука как эмпирико-теоретическая система. Ее синтетичность, неметафизичность и эмпиричность.
73. Опыт как метод науки. Опыт как метод отличия одной теоретической системы от другой.
74. Теория познания эмпирической науки как теория эмпирического метода.
75. Проблема демаркации, критерий демаркации, цель демаркации: логический позитивизм и критический рационализм.
76. Фальсифицируемость как критерий демаркации. Фальсифицируемость как возможность проведения различия фальсифицируемых и нефальсифицируемых высказываний внутри осмысленного языка.
77. Понятие и статус критического, или диалектического, метода как метода обнаружения и разрешения противоречий.
78. Идея интерпретации проблем теоретической философии в виде проблем методологии науки, ее оценка.
79. Проблема “эмпирического базиса” науки.
80. Научная объективность и субъективная уверенность.
81. Проблема построения теории научного метода. Почему методологические решения необходимы?
82. Натуралистический подход к теории научного метода.
83. Методологические правила как конвенции.
84. Понятие научной теории. Причинность, объяснение и дедукция предсказаний.
85. Строгая и численная универсальность.
86. Теоретические системы.
87. Уровни универсальности. Modus tollens.
88. Методологические правила и логическое исследование фальсифицируемости.
89. Фальсифицируемость и фальсификация. Явления и события.
90. Чувственный опыт как эмпирический базис: психологизм.
91. О “протокольных предложениях”.
92. Объективность эмпирического базиса.
93. Базисные высказывания, и их относительность.
94. Решение трилеммы Фриза.
95. Теория и эксперимент.
96. Подкрепление, или как теория выдерживает проверки. Использование понятий “истинно” и “подкреплено”.
97. Поппер о пути науки.



98. Истина и правдоподобность как цели научного исследования.
99. Идея обусловленности всякого знания теорией.
100. Проблема понимания. Пример объективного исторического понимания. Понимание в гуманитарных науках.
101. Реализм и цель науки. Объяснение как цель науки.
102. Понятие эмпирического реализма.
103. Различие позитивных оснований теории (джастификационизм) и критических оснований теории (критический рационализм).
104. Философия и методология науки Карла Поппера как единство установок эмпирического реализма и критического рационализма.
105. Тезис Дюгема-Куайна, его содержание и значение.
106. Концепция парадигм научного исследования Т.Куна.
107. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
108. Отрицание адекватности рациональных реконструкций истории науки П. Фейерабендом.
109. Основные стороны бытия науки: наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область и сторона культуры.
110. Наука в культуре современной цивилизации. Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки.
111. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
112. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила.
113. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
114. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.
115. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.
116. Манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия.
117. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Экспериментальный метод и его соединение с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
118. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
119. Технологические применения науки. Формирование технических наук.
120. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
121. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различия. Научное познание как деятельность. Особенности познавательной деятельности на эмпирической и теоретической стадии науки.
122. Структура эмпирического знания. Средства и методы эмпирического познания. Факт науки и его детерминация.

123. Структура теоретического знания. Средства и методы теоретического познания.

124. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная определенность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

125. Научная картина мира и ее исторические формы. Познавательные функции научной картины мира: картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа.

126. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска.

127. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Обратное воздействие фактов науки на основания науки.

128. Формирование первичных теоретических моделей и законов науки. Становление развитой научной теории.

129. Научные традиции и научные революции. Научные революции как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знания. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.

130. Взаимосвязь научных и технических революций.

131. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая и.

132. Особенности постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся систем и новые стратегии научного поиска.

133. Роль нелинейной динамики и синергетики в познании исторически развивающихся систем.

134. Категории мышления нелинейной динамики и их общенаучное значение. Линейные колебания и линейные волны. Нелинейные колебания и нелинейные волны. Хаос и структуры.

135. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

136. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий научного исследования.

137. Наука как социальный институт. Подходы к определению социального института науки. Многообразие ценностных ориентаций науки как социального института.

138. Научные сообщества, и их исторические типы. Научные школы. Научные коллективы. Подготовка научных кадров. Наука, экономика, власть. Проблема государственного регулирования науки.

139. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.

140. Значимость критической традиции внутри научного сообщества как основания научной объективности. Знание, рациональность, ценности как темы современной философии науки.

# Философия науки Карла Поппера

Учебно-методическое пособие для магистратуры направления подготовки  
030100 - Философия (рабочая программа)

## 1. Цели освоения дисциплины

Курс «Философия науки Карла Поппера» углубляет и расширяет возможности формирования у магистрантов философских знаний о природе наук, о философской методологии современного научного познания.

*Философия и методология науки Карла Поппера* занимает вполне определенное место в учебном процессе. Идеи Поппера определили проблематику дискуссий философии и методологии науки XX столетия. Курс «Философия науки Карла Поппера» находится в коррелятивных отношениях, как к современному состоянию философии науки, так и к истории философии в целом. Это обстоятельство определяет содержание данной учебной дисциплины.

Цели и задачи курса и его место в учебном процессе.

Цель курса «Философия науки Карла Поппера» - сформировать у магистров навыки самостоятельной работы в определенных областях методологии научного исследования.

В качестве основной задачи выступает изучение определенной философской методологии Карла Поппера, философских идей методологии научного познания.

Дополнительными задачами курса являются:

- теоретическая проработка истории формирования проблемного поля философии науки;
- выработка навыков самостоятельного исследования возможностей развития философской и общенаучной методологии, логики и философии науки.

Изучение курса «Философия науки Карла Поппера» способствует более глубокому проникновению в проблематику методологии естественных и гуманитарных наук.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина относится к вариативному блоку профессионального цикла (М. 2). При ее изучении учащийся должен опираться на знания, полученные при изучении дисциплин «История философии науки», а также на знания, полученные в области философии науки при освоении программы бакалавриата. Знания, полученные при изучении данного курса, могут быть использованы в научно-исследовательской работе.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Философия науки Карла Поппера» формируются следующие компетенции:

- способность совершенствовать и развивать свой методологический и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- углубленное знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ПК-1);
- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-2);
- системное владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-3).

В частности, в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– принципы и основное содержание философских идей философии и методологии науки Карла Поппера;

уметь:

- критически оценивать предпосылки этой концепции,
- выявлять их содержание применительно к наукам,
- применять философские идеи Поппера в работе с естественными, социальными и гуманитарными науками;

владеть:

- методами философского анализа процессов роста знания;
- навыками работы в коллективе над решением научных проблем;
- способностью использовать теоретические и философские знания в практической деятельности.

### 4. Структура и содержание дисциплины «Философия науки Карла Поппера»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				лекции	семинары	сам. работа	всего	
1.	Введение в логику науки. Обзор основных проблем	А	1	2	2	8		
2.	О проблеме построения теории научного метода	А	2	2	2	8		
3.	Теория и ее фальсифицируемость	А	3	2	2	8		

	ь							
4.	Проблема эмпирического базиса	А	4	2	2	8		
5.	Два облика здравого смысла: аргумент за реализм здравого смысла и против теории познания здравого смысла	А	5	2	2	8		
6.	Эпистемология без субъекта знания	А	6	2	2	8		
7.	О теории объективного разума	А	7	2	2	8		
8.	Реализм и цель науки	А	8	2	2	8		
	<b>Итого</b>			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>зачет</b>

### **Тема 1. Введение в логику науки. Обзор основных проблем**

Проблема индукции. Устранение психологизма. Дедуктивная проверка теорий. Опыт как метод науки. Фальсифицируемость как критерий демаркации. Проблема «эмпирического базиса» науки. Научная объективность и субъективная уверенность.

### **Тема 2. О проблеме построения теории научного метода**

Почему методологические решения необходимы? Натуралистический подход к теории научного метода. Методологические правила как конвенции.

Понятие метода рациональной дискуссии. Понятие объективного инструмента рациональной критики.

### **Тема 3. Теория и ее фальсифицируемость**

Понятие научной теории. Причинность, объяснение и дедукция предсказаний. Строгая и численная универсальность. Теоретические системы. Уровни универсальности. Modus tollens. Методологические правила и логическое исследование фальсифицируемости. Фальсифицируемость и фальсификация. Явления и события.

### **Тема 4. Проблема эмпирического базиса**

Чувственный опыт как эмпирический базис: психологизм. Понятие и «протокольных предложениях». Объективность эмпирического базиса. Базисные высказывания и их относительность. Решение трилеммы Фриза. Теория и эксперимент. Подкрепление, или как теория выдерживает проверки.

Использование понятий «истинно» и «подкреплено». Путь науки.

### **Тема 5. Два облика здравого смысла: аргумент за реализм здравого смысла и против теории познания здравого смысла**

Здравый смысл и его критика. Аргументы за реализм здравого смысла. Истина и правдоподобность как цели научного исследования. Критика теории познания, основанной на здравом смысле. Очерк эволюционной эпистемологии. Обусловленность всякого знания теорией. Критическая философия здравого смысла.

### **Тема 6. Эпистемология без субъекта знания**

Три тезиса об эпистемологии и третьем мире. Биологический подход к третьему миру. Объективность и автономия третьего мира. Язык, критика и третий мир.

### **Тема 7. О теории объективного разума**

Плюрализм и тезис о трех мирах. Причинные отношения трех миров. Объективность третьего мира, его обусловленность деятельностью человека. Проблема понимания. Пример объективного исторического понимания. Понимание в гуманитарных науках.

### **Тема 8. Реализм и цель науки**

Понятие эмпирического реализма. Различие позитивных оснований теории (джастификационизм) и критических оснований теории (критический рационализм). Объяснение как цель науки.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины «Философия науки Карла Поппера» лекции и семинары дополняются интерактивными образовательными технологиями:

1. Проблемное обучение и дискуссии по вопросам: «Проблема построения теории научного метода», «Проблема эмпирического базиса науки».
2. Семинары по методу малых групп по теме: «Эмпирический реализм и критический рационализм».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Содержание самостоятельной работы.** Самостоятельная работа студента складывается из изучения учебной и специальной литературы как основной, так и дополнительной, подготовки письменных работ, докладов, рефератов и сообщений.

Основное в самостоятельной работе студента – это его работа с книгой, другими источниками информации. Самостоятельная работа студентов лежит в основе всех видов учебных занятий (лекций, семинаров и т.д.), а также всех форм проверки знаний. Учебные занятия – это опорные пункты большой самостоятельной работы студентов, они суть ориентиры и критерии ее эффективности и результативности.

В ходе самостоятельного изучения научных и иных произведений важно их конспектировать, составлять рабочие записи прочитанного.

В процессе самостоятельной работы студенты не должны ограничиваться материалами лекций и учебников, необходимо обязательно обращаться к первоисточникам, то есть к текстам произведений соответствующих мыслителей. Важно также попытаться выработать собственную позицию по тем или иным теоретическим и практическим вопросам.

Самостоятельная работа магистрантов по философии науки Карла Поппера является подготовка рефератов.

Реферат – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержание книги, учения, научной проблемы и т.д.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения магистрантом одной или нескольких научных работ (соответственно монографический или обзорный реферат) и должен отражать их основное содержание. Для его написания студент

должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа.

Требования, предъявляемые к реферату:

- наличие четкой структуры (введение, 2–3 раздела, заключение);
- объем реферата не должен превышать 10–15 машинописных страниц (при 1,5 интервале и 14 размере шрифта);
- наличие списка использованной литературы.

При оценке реферата принимается во внимание его научный уровень, умение студента выделить философский аспект рассматриваемой проблемы, самостоятельность в изложении материала, новизна источников.

Усвоение материала проверяется с помощью опроса и самостоятельных работ.

## **Примерная тематика семинарских занятий**

### ***Семинар 1. Опыт как метод науки***

1. Проблема индукции.
2. Дедуктивная проверка теорий.
3. Фальсифицируемость как критерий демаркации.

### ***Семинар 2. Проблема построения теории научного метода***

1. Натуралистический подход к теории научного метода.
2. Методологические правила как конвенции.
3. Понятия метода рациональной дискуссии и объективного инструмента рациональной критики.

### ***Семинар 3. Проблема эмпирического базиса и решение трилеммы Фриза***

1. Эпистемический статус «протокольных предложений». Объективность эмпирического базиса. Базисные высказывания и их относительность.
2. Решение трилеммы Фриза. Подкрепление, или как теория выдерживает проверки.
3. Использование понятий «истинно» и «подкреплено».

### ***Семинар 4. Статус и проблемы эпистемологии без субъекта знания***

1. Биологический подход к третьему миру. Объективность и автономия третьего мира.
2. Язык, критика и третий мир.
3. О теории объективного разума. Причинные отношения трех миров. Объективность третьего мира, его обусловленность деятельностью человека.

### ***Семинар 5. Эмпирический реализм и критический рационализм***

Понятие эмпирического реализма. Различие позитивных оснований теории (джастификационизм) и критических оснований теории (критический рационализм). Объяснение как цель науки.

## **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Философия и методология науки Карла Поппера: обзор источников.
2. «Логика научного исследования», ее проблематика, концепция и значение для философии науки для практики научных исследований.
3. Понятие единого метода рациональной дискуссии, его аспекты.

4. Понятие и статус критического, или диалектического, метода как метода обнаружения и разрешения противоречий.
5. Проблемы эпистемологии, способы подхода к их обсуждению и решению.
6. Введение в логику науки. Обзор основных проблем.
7. Проблема индукции.
8. Устранение психологизма.
9. Дедуктивная проверка теорий.
10. Эмпирическая наука как эмирико-теоретическая система. Ее синтетичность, неметафизичность и эмпиричность.
11. Опыт как метод науки. Опыт как метод отличия одной теоретической системы от другой.
12. Теория познания эмпирической науки как теория эмпирического метода.
13. Проблема демаркации, критерий демаркации, цель демаркации: логический позитивизм и критический рационализм.
14. Фальсифицируемость как критерий демаркации. Фальсифицируемость как возможность проведения различия фальсифицируемых и нефальсифицируемых высказываний внутри осмысленного языка.
15. Идея интерпретации проблем теоретической философии в виде проблем методологии науки, ее оценка.
16. Проблема «эмпирического базиса» науки.
17. Научная объективность и субъективная уверенность.
18. Проблема построения теории научного метода. Почему методологические решения необходимы?
19. Натуралистический подход к теории научного метода.
20. Методологические правила как конвенции.
21. Понятие научной теории. Причинность, объяснение и дедукция предсказаний.
22. Строгая и численная универсальность.
23. Теоретические системы.
24. Уровни универсальности. Modus tollens.
25. Методологические правила и логическое исследование фальсифицируемости.
26. Фальсифицируемость и фальсификация. Явления и события.
27. Чувственный опыт как эмпирический базис: психологизм.
28. Природа «протокольных предложений».
29. Объективность эмпирического базиса.
30. Базисные высказывания, их относительность.
31. Решение трилеммы Фриза.
32. Теория и эксперимент.
33. Подкрепление, или как теория выдерживает проверки. Использование понятий «истинно» и «подкреплено».
34. Поппер о пути науки.
35. Проблема индукции с точки зрения здравого смысла.
36. Два облика здравого смысла: аргумент за реализм здравого смысла и против теории познания здравого смысла.
37. Истина и правдоподобность как цели научного исследования.
38. Критика теории познания, основанной на здравом смысле.
39. Понятие эволюционной эпистемологии.
40. Идея обусловленности всякого знания теорией.



41. Эпистемология без субъекта знания. Понятие третьего мира, его объективность и автономия.
42. Проблема понимания. Пример объективного исторического понимания. Понимание в гуманитарных науках.
43. Реализм и цель науки. Объяснение как цель науки.
44. Понятие эмпирического реализма.
45. Различие позитивных оснований теории (дэстификационизм) и критических оснований теории (критический рационализм).
46. Философия и методология науки Карла Поппера как единство установок эмпирического реализма и критического рационализма.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия науки Карла Поппера»**

### **а) основная литература**

- Поппер К. Р. Логика научного исследования. М., 2004.
- Поппер К. Р. Предположения и опровержения. Рост научного знания, М.: АСТ, 2004.
- Поппер К. Р. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002.
- Поппер К. Р. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983.
- Поппер К. Р. Реализм и цель науки// Современная философия науки. М., 1996.
- Поппер К. Р. Нищета историзма. М., 1993.
- Поппер К. Р. Что такое диалектика? // Вопросы философии.— 1995.— №1.— С. 118—138.
- Поппер К. Р. Открытое общество и его враги. Т. 1: Чары Платона. Пер. с англ. под ред. В. Н. Садовского. — М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992. — 448 с.
- Поппер К. Р. Открытое общество и его враги. Т. 2: Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы. Пер. с англ. под ред. В. Н. Садовского. — М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992. — 528 с.
- Поппер К. Р. Все люди - философы. Как я понимаю философию; Иммануил Кант - философ Просвещения. М.: Эдиториал УРСС, 2003.
- Поппер К. Р. Квантовая теория и раскол в физике, М.: Логос, 1998.
- Поппер К. Р. Нормальная наука и опасности, связанные с ней // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. – С. 525-538.
- Эволюционная эпистемология и логика социальных наук. Карл Поппер и его критики. М.: Эдиториал УРСС, 2000.
- Мартынович С. Ф. Карл Поппер о логике социальных наук и историческом объяснении // Темы философии социальных и гуманитарных наук. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2011. - С. 228-235.

### **б) дополнительная литература**

- Ивин А.А. Фальсификация // Философия. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. — М.: Гардарики, 2004.
- Ивин А.А. Основы теории аргументации. М., 1997.
- Кун Т. Структура научных революций. М., 2002.
- Кун Т. Логика открытия или психология исследования? // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. – С. 539-576.
- Кун Т. Замечания на статью И. Лакатоса // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. – С. 577-592.

Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. – С. 269-454.

Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. – С. 455-524.

Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967.

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая М., 2000.

Никифоров А.Л. ПОППЕР (Popper) Карл Раймунд // Философия. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. — М.: Гардарики, 2004.

Полани К.Р. Личностное знание: На пути к посткритической философии. М., 1985.

Садовский В. Н. Карл Поппер, гегелевская диалектика и формальная логика // Вопросы философии.— 1995.— №1.— С. 139—148.

Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2003.

Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.

Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: Хрестоматия. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 1996. - 400 с.

Сокулер З.А. Проблема обоснования знания. Гносеологические концепции Л. Витгенштейна и К. Поппера. М., 1988.

Фейербенд П. Против методологического принуждения // Фейербенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.

Философия науки: Общий курс / Под ред. С. А. Лебедева. М., 2004.

Философия науки в историческом контексте: Сб. ст.: Посвящ. 85-летию со дня рождения Н.Ф.Овчинникова / Под ред. Печенкина А.А. - СПб.: Рус. христиан. гуманитар. ин-т: С.-Петербург. гос. ун-т, 2003. - 415 с.

Философия науки. - Новосибирск: Ин-т филос. и права СО РАН, 2004. - N 4(23). - 170 с.

Философия науки: Науч. изд. по философии, методологии и логике естеств. наук. - Новосибирск. - Вып.3. - 2004. - 157

Философия и методология науки/ Девятова С. В., Кезин А.В., Кузнецова Н.И. М., 1994.

Философия современного естествознания: Учеб. пособие / Под ред. Лебедева С.А. - М.: ГРАНД: Фаир-пресс, 2004. - 304 с.

Философия и методология науки: Учеб. пособие / Под ред. Купцова В.И. - М.: Аспект Пресс, 1996. - 551 с.

Философия, наука, цивилизация: Сборник / Отв. ред. В.В.Казютинский. - М.: Эдиториал УРСС, 1999. - 367 с.

Философия физики элементарных частиц. М., 1995.

Философский век: Альманах. - Вып.7: Между физикой и метафизикой: наука и философия. - СПб., 1998. - 445 с.

Флек Л. Возникновение и развитие научного факта: Введение в теорию стиля мышления и мыслительного коллектива / Пер. с англ., нем., польск. - М.: Идея-Пресс, 1999. - 220 с.

Философия. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. — М.: Гардарики, 2004.

Хакинг Ян. Представление и вмешательство: Начальные вопросы философии естественных наук: Пер. англ. - М.: Логос, 1998. - 296 с.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

*Полнотекстовые базы данных учебной и научной литературы:*

«Философия в России»: <http://www.philosophy.ru/>  
E-lib.info Электронная библиотека: <http://e-lib.info/>  
Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>  
Библиотека философского факультета МГУ: <http://www.philos.msu.ru/library.php>  
Библиотека «Гумер»: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)  
Библиотека Ихтика: <http://ihtika.net/>  
Электронная полнотекстовая библиотека Института философии РАН:  
<http://iph.ras.ru/page52045970.htm>  
Санкт-Петербургский центр истории идей: <http://ideashistory.org.ru/>  
Философия без границ. ПлатонаНет: <http://platonanet.org.ua/>  
Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://plato.stanford.edu/>  
Проект Google книги: <http://books.google.ru/>  
Научная электронная библиотека периодики: <http://elibrary.ru/>  
*Специализированные ресурсы:*  
Журнал «Философия и эпистемология науки»: <http://journal.iph.ras.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины – мел, доска, компьютерный класс и наличие доступного для студента выхода в Интернет. Для дополнительных форм работы возможно использование специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

## Методология гуманитарного познания

Учебно-методическое пособие для специальности 030101 — философия  
(рабочая программа).

### Бюджет времени

Вид учебной работы	Бюджет времени по формам обучения, час				
	очная		очно- заочная	заочная	
	полная програм ма	ускоренн ые сроки		полная программ а	ускоренн ые сроки
Аудиторные занятия, всего	34			10	
в том числе: - лекции - лабораторные (практические) - семинарские	34			10	
Самостоятельная работа студентов	36			60	
Зачеты, +/-	+			+	
Экзамены, +/-	-			-	
Контрольные работы, количество	-			-	
Курсовая работа, +/-	-			-	

### Раздел 1. Организационно-методическое сопровождение

Целью изучения студентами специальности *Философия* учебной дисциплины **Методология гуманитарного познания** является формирование у них философских знаний о природе гуманитарных наук, о философской методологии гуманитарного познания.

В качестве задач выступает изучение определенных философских концепций природы гуманитарных наук, философских концепций методологии гуманитарного познания.

Методология гуманитарного познания занимает вполне определенное место в учебном процессе специальности *Философия*. Гуманитарные науки и другие сферы гуманитарного познания осваиваются философией с момента ее исторического возникновения. Поэтому курс методологии гуманитарного познания находится в коррелятивных отношениях, как к современному состоянию философии, так и к истории философии в целом. Это обстоятельство определяет содержание данной учебной дисциплины.

Общие требования к образованности специалиста - философа, требования к знаниям и умениям по методологии гуманитарного познания:

- необходимо знать принципы и основное содержание философских концепций природы гуманитарных наук и философской методологии гуманитарного познания;
- необходимо уметь критически оценивать предпосылки этих концепций, уметь выявлять их эвристическое содержание применительно к гуманитарным наукам, уметь

применять философские концепции в работе с гуманитарными науками, с гуманитарными текстами.

Методические рекомендации преподавателю.

Преподавание курса методологии гуманитарного познания базируется на изучении текстов классиков философской мысли, разработавших парадигмальные концепции философии и методологии гуманитарного познания. Это обстоятельство определяет содержание и методику построения лекций и других форм учебного процесса.

Методические указания студентам.

Студентам целесообразно осваивать курс методологии гуманитарного познания на основе внимательного изучения рабочей программы, лекций преподавателя, текстов классиков философской мысли, разработавших парадигмальные концепции философии и методологии гуманитарного познания.

При подготовке докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ целесообразно точно определить круг текстов, указанных в списке основной литературы, относящихся к избранной теме, проштудировать их содержание, понять их логику и основные идеи и на этой основе написать свой личный текст.

## Раздел 2. Тематический план учебной дисциплины Методология гуманитарного познания

№ п/п	Наименование раздела, подраздела, темы лекции	Бюджет учебного времени					Форма текущего и итогового контроля
		Всего	в том числе				
			лекции	лабораторные и практические	семинарские занятия	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Очная полная программа</b>							
	Тема 1.	8	4			4	
	Тема 2.	5	1			4	
	Тема 3.	5	1			4	
	Тема 4.	6	2			4	
	Тема 5.	8	4			4	
	Тема 6.	11	6			5	
	Тема 7.	8	4			4	
	Тема 8.	9	6			3	
	Тема 9.	10	6			4	
	итого	70	34			36	зачет
<b>Заочная полная форма</b>							
	Тема 1.	12	2			10	
	Тема 2.	12	2			10	
	Тема 5.	12	2			10	
	Тема 6.	12	2			10	
	Тема 8.	11	1			10	
	Тема 9.	11	1			10	
	итого	70	10			60	

## **Раздел 3. Содержание учебной дисциплины *Методология гуманитарного познания***

### **Тема 1. Вопрос о природе гуманитарных наук**

Гуманитарные науки как науки о мире свободы, как науки о духе, культуре, творчестве, личности, смысле, тексте.

Опыт философских концептуализаций предметного мира гуманитарных наук. *Метафизика нравов* Канта. Метафизические начала учения о праве. Метафизические начала учения о добродетели.

Предметный мир и проблематика гуманитарных наук в *Философии духа* Гегеля. Субъективный дух: антропология, феноменология духа, психология. Объективный дух: право, моральность, нравственность. Абсолютный дух: искусство, религия откровения, философия.

В. Дильтей: *Введение в науки о духе*: Науки о духе как совокупность наук, имеющих своим предметом исторически-общественную действительность. Человек как целостное воляще-чувствующе-представляющее существо. Метод Дильтея: каждую часть научного мышления соразмерять с целым человеческой природы, как ее являют опыт, изучение языка и истории. Целостность человеческой природы как основа для объяснения всего: живого единства личности, внешнего мира, жизни индивидов вне нас. Науки о духе как науки о человеке, истории и обществе, изучающие факты духовного порядка, составляющие действительность, подлежащую не овладению, но, прежде всего, осмыслению. Воображаемые чисто духовные существа, их система как царство личностей как предмет чистой науки о духе. Духовная жизнь человека как абстракция от психофизического жизненного единства, выступающего в качестве человеческого существования и человеческой жизни. Система таких жизненных единств как действительность, составляющая предмет историко-общественных наук.

Г. Риккерт: *Науки о природе и науки о культуре*: формальный (методический) и материальный (предметный) принципы деления наук. Природа как совокупность всего того, что возникло само собой, само родилось и предоставлено собственному росту. Культура как то, что создано человеком, действующим сообразно оцененным им целям. Культура как совокупность объектов, связанных с общезначимыми ценностями. Принцип отнесения явления к культурным ценностям: без точки зрения ценности, отделяющей блага от свободной от ценности действительности, нельзя провести отграничения природы и культуры. Явления культуры как воплощения определенных ценностей суть блага. Ценности сами по себе как значимости, не представляющие собой действительности. Функция ценности - превращать части действительности в блага культуры.

Религия, церковь, право, государство, нравственность, наука, язык, литература, искусство, хозяйство как культурные блага. Явления культуры как объекты науки о религии, юриспруденции, истории, филологии, политической экономии и т.д., т.е. всех "наук о духе", за исключением психологии. Двойственное рассмотрение предметов (как явлений природы или как явлений культуры) как критерий различия наук о природе и наук о культуре. Невозможность для наук о культуре отделять физическое бытие от психического бытия, как это делает психология. Рассмотрение явлений культуры как по отношению к ценностям, так и по отношению к оценивающему их психическому существу.

Неприемлемость деления наук, основанного на противоположности природы и духа, так как наличность психического как природного еще не создает объекта культуры: в понятии психического, как необходимой предпосылки всякой оценки, не заключено понятие общезначимой ценности. Необходимость логического различия как

между духовным бытием, или психическими актами оценки, с одной стороны, и самими ценностями и их значимостью — с другой, так и между благами и заложенными в них ценностями. Психический акт оценки связан с культурой, но не совпадает с ценностью, превращающей действительность в культурное благо.

Понятие как соединение существенных элементов какой-нибудь действительности. Принцип исторического, или индивидуализирующего, образования понятий, содержание которых представляет собой нечто особенное и индивидуальное. Естественнаучное, или генерализирующее, образование понятий. Понятие культуры как условие возможности возникновения индивидуализирующего образования понятий.

Различие двух родов *индивидуального*: простая разнородность, совпадающая с самой действительностью, и историческая индивидуальность как определенное понимание действительности. Понятие культуры дает историческому образованию понятий такой же принцип выбора существенного, какой в естественных науках дается понятием природы как действительности, рассмотренной с точки зрения общего. Принцип отделения исторической индивидуальности от несущественной разнородности.

То, что историю пишут только о людях, показывает, что историки руководствуются ценностями, без которых не может быть вообще исторической науки. Принцип отличия определенного *понимания* действительности от самой действительности как предпосылка своеобразия индивидуализирующей науки о культуре в противоположность генерализирующему пониманию индифферентной по отношению к ценностям природы.

Исторически-индивидуализирующий метод как метод *теоретического отнесения к ценности* в противоположность естествознанию, устанавливающему закономерные связи и игнорирующему культурные ценности и отнесение к ним своих объектов.

Ценности не представляют собой действительности, ни физической, ни психической. Сущность ценности - в значимости, а не в фактичности. Два смысла связи ценности с действительностью: ценность может, во-первых, таким образом присоединяться к объекту, что последний делается благом, и она, во-вторых, может также быть связанной с актом субъекта таким образом, что акт этот становится оценкой. Блага и оценки могут рассматриваться с точки зрения значимости связанных с ними ценностей.

Метод *теоретического отнесения к ценности* как выражение сущности истории и его отличие от метода оценки: значимость ценности не является проблемой истории. Ценности играют роль в истории постольку, поскольку они фактически оцениваются субъектами, поскольку, поэтому, некоторые объекты рассматриваются фактически как блага.

История имеет дело с ценностями, но не является оценивающей наукой: она устанавливает исключительно то, *что есть*. Отнесение к ценностям как процесс в области установления фактов, являющийся основанием распада действительности для истории на существенные и несущественные элементы. Оценка не включается в этот процесс. Оценивание не входит в понятие исторического образования понятий. Историческое отнесение к культурной ценности определяет историческое образование понятий. Оценка объективной ценности как нечто совсем иное, чем отнесение к ценности. Индивидуализирующая история, как и естествознание, может и должна избегать оценок, нарушающих ее научный характер. Лишь теоретическое отнесение к ценности отличает ее от естествознания, но оно не затрагивает ее научности.

Метод *отнесения к ценности* и причинное рассмотрение действительности, их согласованность. Всеобщность культурных ценностей как основание эмпирической объективности исторического образования понятий, определяющих познание историка областью констатируемых фактов.

Принцип *определенные блага являются в культурном обществе общепризнанными* и его оценка. Принципы подведения особого под *общее*: естественный закон или общее понятие в естествознании; культурная ценность как *общее* в истории. Науки о культуре как науки об объектах, отнесенных ко всеобщим культурным ценностям. Науки о культуре как исторические науки, изображающие единичное развитие объекта в его особенности и индивидуальности.

Объективность культурной истории. Условия истинности в истории только чистого факта. Постулирование абсолютно значимых ценностей как условие возможности всемирной истории.

Принцип обусловленности единства и объективности наук о культуре единством и объективностью понятия культуры, которое, в свою очередь полагается обусловленным единством и объективностью ценностей, оцениваемых нами. Фактическое всеобщее признание ценности как условие эмпирической объективности, только и доступной эмпирической науке.

История естествознания и ее рассмотрение с точки зрения объективно значимой ценности, т. е. с точки зрения теоретической ценности научной истины, к которой необходимо относить события, чтобы отделить в них существенное для истории естествознания от несущественного. Предположение абсолютной значимости теоретических ценностей как условие научности человека науки.

М. М. Бахтин: *Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках*.

Гуманитарные науки как науки о человеке в его специфике: человек всегда выражает себя (говорит), то есть создает текст (хотя бы и потенциальный). Изучение человека вне текста и независимо от него как выход за пределы гуманитарных наук. Выразительное и говорящее бытие как предмет гуманитарных наук. Его несовпадение с самим собою, неисчерпаемость его смысла и значения.

Особая двупланность и двусубъектность гуманитарного мышления. Текстология как теория и практика научного воспроизведения литературных текстов. Текстологический субъект (текстолог) и его особенности.

Текст как всякий связный знаковый комплекс. Текст (письменный и устный) как первичная данность всех гуманитарных наук. Мысли о мыслях, переживания переживаний, слова о словах, тексты о текстах как предметная определенность гуманитарных наук. Рождение гуманитарной мысли как мысли о чужих мыслях, волеизъявлениях, манифестациях, выражениях, знаках, за которыми стоит иное, данное исследователю только в виде текста. Словесный текст как первичная данность гуманитарных дисциплин — лингвистики, филологии, литературоведения и других.

Автор текста. Проблема границ текста. Текст как высказывание. Проблема функций текста и текстовых жанров.

Два момента, определяющие текст как высказывание: его замысел (интенция) и осуществление этого замысла. Определение характера текста динамическими взаимоотношениями этих моментов. Проблема второго субъекта, воспроизводящего текст (чужой) и создающего обрамляющий текст (комментирующий, оценивающий, возражающий и т. п.).

Текст как высказывание, включенное в речевое общение (текстовую цепь) данной сферы. Текст как своеобразная монада, отражающая в себе все тексты (в пределе)



данной смысловой сферы. Взаимосвязь всех смыслов (поскольку они реализуются в высказываниях).

Диалогические отношения между текстами и внутри текста. Их особый (не лингвистический) характер. Диалог и диалектика. Два полюса текста. Обусловленность текста общепонятной (условной в пределах данного коллектива) системой знаков, система языка. Текст (как высказывание) как нечто индивидуальное, единственное и неповторимое, смысл его (его замысел, ради чего он создан). Неразрывная связь этого второго полюса с моментом авторства, ее знаковая природа (данность в системе языка).

Дух (и свой и чужой) и его данность только в знаковом выражении, возможность его реализации только в текстах и для себя самого, и для другого.

Принципиальная возможность расшифровки, то есть перевода на другие знаковые системы (другие языки), любой системы знаков, то есть любого языка как проявление общей логики знаковых систем. Невозможность перевода текст (в отличие от языка как системы средств) до конца из-за отсутствия потенциального единого текста текстов.

Развитие события жизни текста, его сущности, на рубеже двух сознаний, двух субъектов. Гуманитарное мышление как диалог особого вида: сложное взаимоотношение *текста* (предмет изучения и обдумывания) и создаваемого обрамляющего *контекста* (вопрошающего, возражающего и т. п.), в котором реализуется познающая и оценивающая мысль ученого, как встреча двух текстов — готового и создаваемого, реагирующего текста, встреча двух субъектов, двух авторов, двух сознаний.

Невозможность элиминировать или нейтрализовать второе сознание, сознание воспринимающего в бытии текста.

*Язык и событие текста* как два полюса гуманитарного исследования. Движение к языку — языку автора, жанра, направления, эпохи, национальному языку (лингвистика), к потенциальному языку языков (структурализм, глоссематика). Движение к неповторимому событию текста. Расположение всех возможных гуманитарных наук, исходящих из первичной данности текста, между этими двумя полюсами.

Человеческий поступок как потенциальный текст, и возможность его понимания только в диалогическом контексте своего времени (как реплика, как смысловая позиция, как система мотивов).

Неповторимые единичности как исходный пункт каждой науки. Высказывание как целое и его внешняя и внутренняя обусловленность в лингвистическими (диалогическими) моментами.

Выразить самого себя — сделать себя объектом для другого и для себя самого (“действительность сознания”) как первая ступень объективации. Выразить и свое отношение к себе как объекту (вторая стадия объективации). При этом собственное слово становится объектным и получает второй — собственный же — голос.

Диалогичность понимания. Проблема понимания высказывания. Установление границ высказывания. Смена речевых субъектов. Способность определять ответ. Принципиальная ответственность всякого понимания. Только знаки (в том числе слова) имеют значения. Поэтому всякое изучение знаков начинается с понимания.

Человек как говорящий субъект.

Текст — первичная данность (реальность) и исходная точка всякой гуманитарной науки (филологии, лингвистики, литературоведения, науковедения и т. п.). Методы гуманитарных наук как определенные схематизации текстовой реальности, которая выражает общественную жизнь, психику, историю. Каузальные и смысловые связи, констатации и оценки как формы гуманитарного познания.

Объект и предмет научного гуманитарного исследования. Реальный объект — социальный (общественный) человек, говорящий и выражающий себя другими средствами. Физическое действие человека как поступок, невозможность понимания поступка вне его возможного (воссоздаваемого нами) знакового выражения (мотивы, цели, стимулы, степени осознанности и т. п.).

*Металингвистический характер высказывания (речевого произведения).* Смысловые связи внутри одного высказывания (хотя бы потенциально бесконечного, например, в системе науки), их предметно-логический характер (в широком смысле этого слова). Диалогический характер смысловых связей между разными высказываниями. Разделенность смыслов между разными голосами. Исключительная важность голоса, личности.

Язык, слово и его место в человеческой жизни. Всеобъемлющая и многограннейшая реальность слова, ее невозможность быть предметом только одной науки — лингвистики. Предмет лингвистики: только материал, только средства речевого общения, а не самое речевое общение, не высказывания по существу и не отношения между ними (диалогические), не формы речевого общения и не речевые жанры. Лингвистика как наука только об отношениях между элементами внутри системы языка, об отношениях между высказываниями, но не об отношениях высказываний к действительности и к говорящему лицу (автору).

Понимание как диалог. *Данное и созданное в речевом высказывании.* Высказывание не только как отражение или выражение чего-то вне его уже существующего, данного и готового. Высказывание как создание чего-то до него никогда не бывшего, абсолютно нового и неповторимого, имеющего отношение к ценности (к истине, к добру, красоте и т. п.). Анализ простейшего бытового диалога (“Который час?”—“Семь часов”).

Феномен голоса. Когда в языках, жаргонах и стилях начинают слышаться голоса, они перестают быть потенциальным средством выражения и становятся актуальным, реализованным выражением; в них вошел и ими овладел голос.

Диалогичность отношения к смыслу. Диалогичность понимания. Понимание языка и понимание высказывания (включающее ответственность и, следовательно, оценку).

Высказывание как смысловое целое. Сущность высказывания как смыслового целого,

Лингвистика имеет дело с текстом, но не с произведением. Чисто лингвистические отношения (то есть предмет лингвистики) — как отношения знака к знаку и знакам в пределах системы языка или текста (то есть системные или линейные отношения между знаками).

Отношения высказываний к реальной действительности, к реальному говорящему субъекту и к реальным другим высказываниям, отношения, впервые делающие высказывания истинными или ложными, прекрасными и т. п., никогда не могут стать предметом лингвистики. Отдельные знаки, системы языка или текст (как знаковое единство) никогда не могут быть ни истинными, ни ложными, ни прекрасными и т. п.

Проблема диалогических отношений, их своеобразие. Их несводимость, ни к логическим, ни к лингвистическим, ни к психологическим, ни к механическим или каким-либо другим природным отношениям. Диалог, как особый тип *смысловых* отношений, членами которых могут быть только *целые высказывания* (или рассматриваемые как целые, или потенциально целые), за которыми стоят (и в которых *выражают* себя) реальные или потенциальные речевые субъекты, авторы данных высказываний. Реальный диалог (житейская беседа, научная дискуссия, политический

спор и т. п.). Отношения между репликами такого диалога как наиболее внешне наглядный и простой вид диалогических отношений.

Обзор по истории научного вопроса (самостоятельный или включенный в научный труд по данному вопросу) производит диалогические сопоставления (высказываний, мнений, точек зрения) высказываний и таких ученых, которые ничего друг о друге не знали, и знать не могли. Общность проблемы порождает диалогические отношения.

*Согласие* — одна из важнейших форм диалогических отношений. Согласие, его разновидностями и оттенками. Два высказывания, тождественные во всех отношениях (“Прекрасная погода!”—“Прекрасная погода!”), если это действительно два высказывания, принадлежащие *разным* голосам, а не одно, связаны *диалогическим отношением согласия*.

Ответное понимание речевого целого, его носит диалогический характер.

Понимание целых высказываний и диалогических отношений между ними неизбежно носит диалогический характер (в том числе и понимание исследователя-гуманитария); понимающий (в том числе - исследователь) сам становится участником диалога, хотя и на особом уровне (в зависимости от направления понимания или исследования).

Критерий глубины понимания как один из высших критериев в гуманитарном познании. Высказывание (речевое произведение) как неповторимое, исторически единственное индивидуальное целое.

Проблема классификации наук. Статус гуманитарных наук в системе научного познания. Гуманитарные науки и логика, математика, информатика. Гуманитарные науки и естествознание. Гуманитарные науки и технические науки. Гуманитарные науки и медицинские науки. Гуманитарные науки и науки социальные.

## ***Тема 2. Гуманитарные науки: многообразие научных дисциплин и проблема их единства***

Историография, культурология, этнография, религиоведение, искусствоведение, языкознание, литературоведение, семиотика, философия как систематические (научные) дисциплины гуманитарного познания.

Предметная и методологическая, проблемная и концептуальная определенность гуманитарных наук.

Источник многообразия гуманитарных наук. Проблема единства гуманитарных наук.

## ***Тема 3. Философия, методология и гуманитарные науки***

Философия объективности и философско-метафизические проекты в сфере гуманитарного познания. Догматический и скептический методы философствования и гуманитарное познание.

Философия субъективности и становление гуманитарных наук. Догматический, скептический и критический методы философствования и гуманитарные науки.

Философия интерсубъективности и многообразие методов философствования. Догматический, скептический, критический, аналитический, антропологический, герменевтический и феноменологический методы философствования и гуманитарные науки.

#### **Тема 4. Диалектика и методология гуманитарного и социального познания**

Ироническая диалектика Сократа, спекулятивная диалектика идей Платона, негативная диалектика Канта, экзистенциальная диалектика и их место в глобальном проекте диалектизации гуманитарного и социального познания.

Спекулятивная диалектика Гегеля как проект саморазвертывания духа, развития гуманитарного познания, культуры в целом. Гегелевская конструкция истории, религии, искусства, права, истории философии, логики как философской онтологии как предметная реализация догматического метода спекулятивной диалектики.

Диалектика “Капитала” Маркса как диалектика теоретического восхождения от абстрактных определений предмета к его конкретным определениям.

Критический (диалектический) рационализм Поппера и логика социальных и гуманитарных наук. Статья Поппера *Что такое диалектика?*, ее содержание и значение.

#### **Тема 5. Феноменология и гуманитарное познание**

Феноменология Канта. Феномен и ноумен, феноменальный и ноуменальный миры. Феноменология, метафизика, теоретическая и практическая философия Канта. Метафизические начала феноменологии. Статус феноменологии Канта в концепции метафизических начал естествознания. Мир свободы и метафизика нравов.

“Феноменология духа, или наука о сознании” Гегеля. Сознание вообще, самосознание, разум. Знание как субъективная достоверность и истина.

Феноменология Гуссерля. Понятие теоретической философии. Философия как строгая наука в интерпретации Э. Гуссерля. Понятие феномена. Ноэзис и ноэма в структуре феномена. Феноменология как онтология и метод. Структура интенционального акта и его герменевтическое измерение. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Кризис наук как выражение радикального жизненного кризиса европейского человечества. Истоки противоположности между физикалистским объективизмом и трансцендентальным субъективизмом. Гуссерль о психологии Локка в рамках натуралистической теории познания. Гуссерль о психологии Юма как фикционалистской теории познания. Гуссерль о родстве и различии между психологией и трансцендентальной философией; психология как поле решений. Гуссерль о соотношении между трансцендентальной психологией и трансцендентальной философией.

Понятие феноменологии в философии М. Хайдеггера. Соотношение онтологии, феноменологии и герменевтики в “Бытии и времени”. Онтологическое и онтическое в вопросе о бытии. Онтологическая аналитика присутствия как высвобождение горизонта для интерпретации смысла бытия вообще. Задача деконструкции истории онтологии и феноменологический метод разыскания. Присутствие и временность. Временность и повседневность. Временность и историчность.

Концепция феноменального тела М. Мерло-Понти. Феноменология как способ философствования, формирующий целостное миропонимание. Феноменологическая концепция истории.

Э. Левинас: интенциональность сознания как открытость иному и условие моральности. Встреча с иным и возможность диалога с бесконечным бытием. Критика философского тоталитаризма, выражающегося в претензии осуществить целостный охват реальности посредством абсолютной целостности знания.

## **Тема 6. Герменевтика и гуманитарное познание**

Герменевтика в системе древнегреческой культуры. Античные концепции имени: концепция условного происхождения имен и концепция естественности имен. Платон: имя и эйдос. Поэтика Аристотеля и проблематика понимания содержания поэтического произведения, поэзия как подражание, средства, предметы и способы подражания, естественное происхождение поэзии.

Герменевтика Августина. Задачи риторики и герменевтики по Августину. Учение Августина о знаке, классификация знаков. Постановка Августином проблемы понимания; смыслы Священного Писания.

Культура Возрождения и новые акценты в герменевтике. Основные идеи «Критики Константинова дара» Лоренцо Вальи - текст как целое; идея контекста; автор как целостность текста.

Иоганн Мартин Хладениус о понятии истолкования, об истолковании изустной и письменной речи.

Филологическая герменевтика в Германии рубежа XVIII – XIX веков: основные идеи. Принципы философии языка В. фон Гумбольдта. Учение о внутренней форме языка. Понимание и порождение речи, диалоговый характер языковой деятельности. Значение философии языка для развития герменевтических идей.

Шлейермахер, Фридрих (1768-1834): предмет, задачи и цель герменевтики. От предмета понимания – к природе понимания. Автор и текст. Различение объективных и субъективных моментов текста. Проблема содержания (универсума) и формы (уникального текста). Два вида истолкования: грамматико-стилистическое («творящая» форма) и содержательно-психологическое (импульсивно-«бессознательное») как соотношение языка и мышления. Методы сравнительного анализа и интуитивного прозрения. Их циклическая сменяемость как проблема герменевтического круга: соотношение частей и целого. Идеал герменевтической практики - отождествление интерпретатора с интерпретируемым: ретроспекция творческого акта, деструкция и реконструкция. Проблема конгенитальности интерпретатора – автору: расшифровка авторского замысла – понять лучше, чем он понял сам себя. Диалогическая природа отношения *свое-чужое*.

Герменевтика как реакция на методологический монизм позитивизма.

Дильтей, Вильгельм (1833—1911). *Введение в науки о духе* (1883). В. Дильтей о проблеме обоснования гуманитарных наук. Проблемы герменевтической логики: типы высказываний, формы понимания и формы интерпретации. Проблема бессознательного у Дильтея. Расширение герменевтического круга. Науки о духе (проблема понимания уникаума) и природе (метод системно-сравнительного объяснения закономерностей), категории характера (личности) и типа (множества, универсума). Внеаходимость субъекта объекту при объяснении, их «тождество», взаимозаместимость при «историческом» вживании. Органическая цельность духа и циклическая замкнутость культур: история как замедленный взрыв культурной вселенной.

Основные идеи герменевтики Г. Шпета. Классификация смыслов по Г. Шпету. Концепт Шпета: слово как архетип культуры.

Философская герменевтика Х.Г. Гадамера. Структура произведения Гадамера *Истина и метод: Основы философской Герменевтики*. Гадамер о значении гуманистической традиции для гуманитарных наук. Основные гуманистические понятия по Гадамеру: образование, здравый смысл, способность суждения, вкус и их значение. Субъективация эстетики в кантовской критике. Возвращение проблемы истинности искусства и ее герменевтическое значение. Онтология произведения искусства и ее герменевтическое значение. Реконструкция и интеграция как задачи герменевтики. Распространение вопроса об истине на понимание в науках о духе.

Шлейермахеровский проект универсальной герменевтики. От теоретико-познавательной проблемы истории к герменевтическому основоположению наук о духе. Преодоление феноменологией теоретико-познавательной постановки вопроса. Хайдеггеровский проект герменевтической феноменологии. Основные черты теории герменевтического опыта. Возвышение историчности понимания до герменевтического принципа. Герменевтический круг и проблема предрассудков. Открытие Хайдеггером предструктуры понимания. Предрассудки как условие понимания. Реабилитация авторитета и традиции. Герменевтическое значение временного отстояния. Герменевтическая проблема применения. Герменевтическая актуальность Аристотеля. Показательное значение юридической герменевтики. Границы рефлексивной философии. Понятие опыта и сущность герменевтического опыта. Герменевтическое первенство вопроса. Логика вопроса и ответа. Онтологический поворот герменевтики на путеводной нити языка. Язык как среда герменевтического опыта. Вербальность как определение герменевтического предмета. Языковой характер герменевтического процесса. Язык как горизонт герменевтической онтологии. Универсальный аспект герменевтики.

Гадамер о наивных допущениях немецкого идеализма, не принимаемых современным мышлением (наивность полагания, наивность рефлексии и наивность понятия).

Диалог в интерпретации Х.Г. Гадамера: диалог как теоретическая проблема гуманитарных наук, стратегия диалогичности, понятие опыта, логика вопроса и ответа, идея действенной истории.

Герменевтика *Я есть* П. Рикера. Короткий и длинный путь герменевтики. *Я есть* и герменевтика. Понятие знака, конфликт и взаимодействие интерпретаций.

### **Тема 7. Аналитическая философия и гуманитарное познание**

Аналитическая методология Б. Рассела. Статус психологии в аналитической программе Рассела. Концепция языковых игр в “Философских исследованиях” Л. Витгенштейна. Витгенштейн о соотношении культуры и ценностей. Концепция объяснения и понимания Г.Х. фон Вригта. Аристотелевская и галилеевская традиции, по фон Вригту. Каузальное объяснение в историографии и социальных науках.

### **Тема 8. Семиотико-структуралистская концепция гуманитарных наук**

Темы семиотики и структурной лингвистики: знак, знаковая система, текст, семантика знаковых систем; язык и речь, знак и значимость; система знаков: синхрония и диахрония Семиотика: семантика, синтактика и прагматика. Семиотика языка и психология. Семиотика языка и логика. Семиотика литературы. Семиотика и философия.

Основные идеи Ф. де Соссюра в свете современного языкознания.

Язык и другие системы коммуникации (К. Леви-Строс, Р. Якобсон).

Методологические идеи «русского структурализма» (В. Пропп, О. Фрейденберг и др.). Строй произведения и его структура; структура как алгоритм, диалогичность и структура.

Возможность применения лингвистического структурализма в методологии гуманитарных наук.

Концепция археологии знания М.Фуко. Дискурсивные закономерности, высказывание и архив, историческое априори и архив, археологическое описание.

## **Тема 9. Постструктурализм и гуманитарное познание**

Оценка структуралистских допущений: *все есть текст, есть универсальный код культуры* и становление постструктурализма.

Означивание, гено-и-фено-текст, смерть автора и поворот от науки к литературе в интерпретации Р. Барта.

Грамматология Ж. Деррида. Прояснение понятий наличия, логоцентризма, метафизики, деконструкции, следа и прото–следа, различия и различАния, письма и прото–письма, восполнения и восполнительности.

## **Раздел 4. Примерная тематика курсовых и дипломных работ**

1. Вопрос о природе гуманитарных наук.
2. Гуманитарные науки как науки о духе, культуре, творчестве, тексте.
3. Проблема классификации наук. Статус гуманитарных наук в системе научного знания.
4. Гуманитарные науки и науки социальные.
5. Методологические программы в области гуманитарных наук.
6. Специфика гуманитарного знания и познания.
7. Г.Х. фон Вригт о двух главных традициях в науке и философии научного метода - аристотелевской и галилеевской традициях научного объяснения.
8. Л. Витгенштейн о соотношении культуры и ценностей.
9. Гуманитарные науки: проблема многообразия и единства научных дисциплин.
10. Философия, методология и гуманитарные науки.
11. Классическое философствование и философско-метафизические проекты в сфере гуманитарного познания.
12. Постклассическое философствование и философско-методологические программы в области гуманитарных наук.
13. Диалектика и гуманитарное познание.
14. Феноменология и гуманитарное познание.
15. Соотношение онтологии, феноменологии и герменевтики в “Бытии и времени” Хайдеггера.
16. Концепция феноменального тела М. Мерло-Понти. Феноменология как способ философствования, формирующий целостное миропонимание.
17. Герменевтика как методология гуманитарного познания.
18. Герменевтика в системе древнегреческой культуры.
19. Герменевтика Августина.
20. Культура Возрождения и новые акценты в герменевтике.
21. Предмет, задачи и цель герменевтики по Шлейермахеру.
22. Сравнительный анализ герменевтики Шлейермахера и Гегеля.
23. Концепция герменевтики Г. Шпета.
24. Философская герменевтика Х.Г. Гадамера.
25. Диалог в интерпретации Х.Г. Гадамера.
26. Герменевтика «Я есть» П. Рикера.
27. Аналитическая философия и гуманитарное познание.
28. Статус психологии в аналитической программе Рассела.
29. Концепция объяснения и понимания Г.Х. фон Вригта.
30. Семиотико-структуралистская концепция гуманитарных наук.
31. Принципы философии языка В.фон Гумбольдта.
32. Методологические идеи «русского структурализма» (В. Пропп, О. Фрейденберг).

33. Концепция археологии знания М.Фуко.
34. Постструктурализм и гуманитарное познание.
35. Грамматология Ж. Деррида.
36. Философско-методологические проблемы гуманитарных наук: соотношение общих и особенных определений мышления.
37. Концепции философии истории и историографии. Спекулятивные, аналитические и постмодернистские версии философии истории.
38. Методология исторической науки. Историческое описание, специфика исторического факта и проблема существования исторической теории.
39. Интернализм и экстернализм как стили мышления в историографии науки.
40. Философия и гуманитарное познание. Тема Я-Другой-Мы в философии.
41. Соотношение метода и предмета философствования. Понятие универсума философствования.
42. Понятие текста, его исторические аспекты.
43. Понятие знака (Августин, Моррис, Соссюр, структурализм, постструктурализм).
44. Онтологизация проблемы понимания.
45. Идея герменевтического круга в истории герменевтики (Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер).
46. Вопрос о возможности "лучшего понимания" в герменевтической традиции (Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер).
47. Идея контекста в методологии гуманитарных наук (Шлейермахер, Бахтин).
48. Проблема диалогичности гуманитарного знания (Шлейермахер, Гумбольдт, Бахтин, Шпет, Гадамер).
49. Проблема авторства в современной методологии гуманитарных наук (герменевтико-феноменологическая программа, постструктурализм).
50. Проблема авторства в постструктуралистской программе (М.Фуко, Р.Барт).
51. Концепции философии истории (Гегель, Р. Коллингвуд, марксизм, постструктурализм).

## **Раздел 5. Перечень основной и дополнительной литературы**

Рекомендуемая литература:

### **(а) Основная:**

Философия социальных и гуманитарных наук / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательский центр “Наука”, 2009. – 503 с. ISBN 978-5-91272-989-8

Темы философии социальных и гуманитарных наук: Учебное издание по программе кандидатского минимума «История и философия науки. Философия социальных и гуманитарных наук» / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С. Ф. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2011. – 289 с. ISBN 978-5-91879-140-0.

Основы философии науки / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательский центр “Наука”, 2008. – 306 с. ISBN 978-5-91272-627-9

Темы философии науки / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательство “Саратовский источник” (Федеральное государственное учреждение науки «Российская книжная палата», г. Москва), 2010. – 259 с. ISBN 978-5-91879-035-9



**(б) Дополнительная:**

Айер А. Д. Устранение метафизики //Философия социальных и гуманитарных наук. – Саратов, 2009. С. 46-52.

Анкин, Д. В. Прологомены к семиотике философии. Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2003. – 294 с.

Апель К.-О. Коммуникативное сообщество как трансцендентальная предпосылка социальных наук //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 237-245.

Апель К.-О. Развитие «аналитической философии языка» и проблема «наук о духе» //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 279-286.

Апель К.-О. Витгенштейн и проблема герменевтического понимания //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 299-307.

Барт Р. Смерть автора //Философия социальных и гуманитарных наук. - Саратов, 2009. С. 43-46.

Бахтин М. М. Формы времени и хронотопа в романе //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 233-236.

Бахтин М. М. К философским основам гуманитарных наук //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 297-299.

Бахтин М. М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 307-311.

Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. в 7-ми т. Т. 5. М., 1996.

Бек У. Общество риска. М., 2000.

Бергер П., Лукман Н. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.

Валлерштейн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества//Социология на пороге XXI века. Новые направления исследования. М., 1998.

Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Философские работы (часть 1). М., 1994а.

Витгенштейн Л. Философские исследования // Философские работы (часть 1). М., 1994б.

Витгенштейн Л. Голубая книга. - М.: ДИК, 1999. - 127 с.

Витгенштейн Л. Коричневая книга. - М.: ДИК, 1999. - 160 с.

Вебер М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 186-192.

Выготский Л. С. Искусство и психоанализ //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 223-228.

Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.

Гадамер Х.Г. Философия и поэзия // Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991. –С.116-146.

Гадамер Х.-Г. Герменевтический круг и проблема предрассудков //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 167-172.

Гадамер Х.-Г. Текст и интерпретация //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 311-317.

Гадамер Х.-Г. История понятий как философия //Философия социальных и гуманитарных наук. – Саратов, 2009. С. 43-46.

Гегель, Г. В. Ф. Лекции по истории философии. Кн. первая. / Г. В. Ф.Гегель; Ред. Ю. В. Петров. - СПб.: Наука, 1994. – 350 с.

- Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук. – Т. 1: Наука логики / Г. В. Ф. Гегель. – М.: Мысль, 1974. – 452 с.
- Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук. – Т. 3: Философия духа / Гегель Г. В. Ф. – М.: Мысль, 1977. – 471 с.
- Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. СПб., 2004.
- Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? / Пер. с фр. - М.: Ин-т экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 1998. - 288 с.
- Делез Ж. Различие и повторение: Пер. с фр. - СПб.: Петрополис, 1998. - 384 с.
- Делез Ж. Логика смысла. М., 1995.
- Джойс М. Примечания к ненаписанному нелинейному электронному тексту "Конец печатной культуры". // Искусство кино, 1993, № 10.
- Дилите Д. Что такое миф//Философия социальных и гуманитарных наук. – Саратов, 2009. С. 63-67.
- Дильтей В. Введение в науки о духе//Философия социальных и гуманитарных наук. – Саратов, 2009. С. 100-106.
- Дильтей В. Категории жизни // Вопросы философии. 1995. № 10.
- Есперсен О. Философия грамматики //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 431-438.
- Зиммель Г. Трансцендентность жизни //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 208-212.
- Жильсон Э. А. Философия и теология. М., 1995.
- Кант И. Основы метафизики нравственности // Кант И. Соч. В 6 т. Т. 4. Часть 1. М., 1965А. С. 219-310.
- Кант И. Критика практического разума // Кант И. Соч. В 6 т. Т. 4. Часть 1. М., 1965Б. С. 311-501.
- Кант И. Критика способности суждения // Кант И. Соч. В 6 т. Т. 5. М., 1966. С. 161-527
- Кант И. Какие действительные успехи сделала метафизика в Германии со времени Лейбница и Вольфа? // Кант И. Соч. В 6 т. Т. 6. М., 1966Г. С. 177–255.
- Кант И. Антропология с прагматической точки зрения // Кант И. Соч. В 6 т. Т. 6. М., 1966.- 349–588.
- Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
- Кун Т. Парадигмы и структура научного сообщества//Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 156-160.
- Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
- Леонтьев В. Экономические эссе. Теория, исследования, факты и политика. М., 1990.
- Лиотар Ж.-Ф. Ситуация постмодерна. // ФСМ, 1995, № 5-6.
- Лосев А. Ф. Хаос // Мифы народов мира. Т. 2. М., 1992. С. 579-581.
- Маннгейм К. Очерки социологии знания. Теория познания - Мирозозрение - Историзм. М. 1998.
- Манхейм К. О специфике культурно-социологического познания //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 421-426.
- Мартынович С. Ф. Философия науки как часть философии // Образование в современном мире: Сб. науч. статей. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. Вып. 2. С. 74-82.
- Мартынович С. Ф. Философия социальных коммуникаций: метафилософское исследование // Философия социальных коммуникаций. Волгоград: Издательство ВИЭСП, 2007. № 3 (1). – С. 6-18; 1,0 п. л.

Мартынович С. Ф. Понятие философии как предмет метафилософского исследования // Ученые записки Волгоградского института экономики, социологии и права. Выпуск восьмой. Издательство Волгоградского института экономики, социологии и права, 2007. С. 114-119. 0,3 п. л.

Мартынович С. Ф. Текстуальная определенность intersубъективности как предметный универсум гуманитарных наук (Пленарный доклад) // Коммуникативные аспекты языка и культуры: Сборник статей VII Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Часть 1. - Томск: Изд-во ООО «Графика», 2008. С. 14-19.

Мартынович С. Ф. Историческое время России как время оценки и переоценки ценности человеческой жизни // Государство, общество, церковь в истории России XX века / Материалы VII Международной научной конференции: Иваново, 13–14 февраля 2008 г. Иваново: Издательство «Ивановский государственный университет», 2008. - С. 368-374. 0,4 п. л.

Мартынович С. Ф. Наука как рационально-эмпирическое исследование: К оценке ценности рациональности и эмпирической реальности знания // Основы философии науки. Саратов: Издательский центр «Наука», 2008. С. 50-54.

Мартынович С. Ф. Философия экспериментального естествознания Френсиса Бэкона и современность // Основы философии науки. Саратов: Издательский центр «Наука», 2008. С. 91-98

Мартынович С. Ф. Наука как феномен технологической рациональности // Человек творческий VS человек технический (Сб. статей) – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2008. – 103 с. С. 85-86.

Мартынович С. Ф. Смысл текста: проблема понимания // Творческое наследие Г. Г. Шпета в контексте современного гуманитарного знания. Томск, 2008. С. 31.

Мартынович С. Ф. ГУСТАВ ГУСТАВОВИЧ ШПЕТ: ФЕНОМЕН ПЕРСОНАЛЬНОСТИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОПЫТЕ РОССИИ // Государство, общество, церковь в истории России XX века / Материалы VIII Международной научной конференции: Иваново, 11–12 февраля 2009 г. Часть I. Иваново: Издательство «Ивановский государственный университет», 2009. - С. 327-331.

Мартынович С. Ф. СТАНОВЛЕНИЕ ФИЛОСОФИИ НАУКИ: КОНТЕКСТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ // Образование в современном мире: Сб. науч. Ст. / Под ред. проф. Ю.Г. Голуба. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2009. – Вып. 4. – 320 с. // С. 47-54.

Мартынович С. Ф. Методология науки Д. С. Милля как основание рациональной реконструкции возможной истории науки // Философия социальных и гуманитарных наук: Книга для чтения по программе кандидатского минимума «История и философия науки». – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.

Мартынович С. Ф. Густав Шпет о смысле явления и теме понимания // Философия социальных и гуманитарных наук: Книга для чтения по программе кандидатского минимума «История и философия науки». – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – С. 327-336.

Мартынович С. Ф. Философия и методология «нравственных» наук Д.С.Милля // Философия социальных и гуманитарных наук: Книга для чтения по программе кандидатского минимума «История и философия науки». – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – С. 376-394.

Мартынович С. Ф. Философия науки и историография науки: характер взаимоотношений // Наука. Философия. Общество. Материалы V Российского философского конгресса. Том 1. – Новосибирск: Параллель, 2009. - С. 256-257.

Мартынович С. Ф. Введение: Философия-наука-практика как контекст глобального исследования и управления // С. Ф. Мартынович, М.О. Орлов, С.А. Данилов, А.В. Иванов. Управление социальной динамикой в условиях глобализации: Парадигмы и методологии. Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2009. С. 4-38 (350 с.).

Мартынович С.Ф. Философские науки: Учебно-методическое пособие для студентов. – Саратов: Издательский центр “Наука”, 2006. – 221 с.

Мартынович С. Ф. Коммуникативное самоопределение философии intersубъективности // Философия социальных коммуникаций. Волгоград: Издательство ВИЭСП, 2006. № 2 (2). – С. 18-35; 1,6 п. л.

Мартынович С. Ф. Философия науки как часть философии // Образование в современном мире: Сб. науч. статей. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. Вып. 2. С. 74-82.

Мартынович С. Ф. Наука как рационально-эмпирическое исследование: К оценке ценности рациональности и эмпирической реальности знания // Основы философии науки. Саратов: Издательский центр “Наука”, 2008. С. 50-54.

Мартынович С. Ф. Философия, наука, философия науки // Темы философии науки: Учебное пособие по программе кандидатского минимума «История и философия науки. Основы философии науки» / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательство “Саратовский источник” (Федеральное государственное учреждение науки «Российская книжная палата», г. Москва), 2010. – С. 4-18.

Мартынович С. Ф. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм как концепции философии науки // Темы философии науки: Учебное пособие по программе кандидатского минимума «История и философия науки. Основы философии науки» / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательство “Саратовский источник” (Федеральное государственное учреждение науки «Российская книжная палата», г. Москва), 2010. – С. 19 - 94.

Мартынович С. Ф. Структура научного знания // Темы философии науки: Учебное пособие по программе кандидатского минимума «История и философия науки. Основы философии науки» / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательство “Саратовский источник” (Федеральное государственное учреждение науки «Российская книжная палата», г. Москва), 2010. – С. 153 - 169.

Марсель, Г. Трагическая мудрость философии: Избранные работы / Г. Марсель. – М.: Издательство гуманитарной литературы, 1995. – 216 с.

Ницше Ф. К генеалогии морали // По ту сторону добра и зла. М.: ЭКСМО–ПРЕСС,, Харьков: ФОЛИО,1998, с. 749– 882

Ницше Ф. Сумерки идолов, или как философствуют молотом // По ту сторону добра и зла. М.: ЭКСМО–ПРЕСС, Харьков: ФОЛИО,1998, с. 883–970

Ойзерман Т.И. Философия как история философии. - СПб.: Алетейя, 1999. - 447 с.

Поппер К.: Логика социальных наук //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 192-203.

Поппер К. Историческое объяснение //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 274-279.

Поппер К. Гуманизм и разум//Философия социальных и гуманитарных наук. – Саратов, 2009. С. 134-137.

Поппер К. Р. Ницшта историзма. М., 1993.

Поппер К. Р. Открытое общество и его враги. Т. 1: Чары Платона. Пер. с англ. под ред. В. Н. Садовского. — М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992. — 448 с.

Поппер К. Р. Открытое общество и его враги. Т. 2: Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы. Пер. с англ. под ред. В. Н. Садовского. — М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992. — 528 с.

Поппер К. Р. Все люди - философы. Как я понимаю философию; Иммануил Кант - философ Просвещения. М.: Эдиториал УРСС, 2003.

Рассел Б. Наука о духе //Философия социальных и гуманитарных наук.— Саратов, 2009. С. 347-353.

Рассел Б. Пространство в психологии//Философия социальных и гуманитарных наук. – Саратов, 2009. С. 137-139.

Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре //Философия социальных и гуманитарных наук.— Саратов, 2009. С. 43-46.

Рикёр П. Объективность и субъективность в истории //Философия социальных и гуманитарных наук.— Саратов, 2009. С. 228-233.

Розов Н.С. Философия и теория истории. М. 2002.

Рорти, Р. Философия и зеркало природы. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1997. – 186 с.

Рорти, Р. Философия и будущее // Вопросы философии, 1994, № 6.

Сартр Ж.-П. Проблемы метода. М., 1994.

Семушкин А. В. У истоков европейской рациональности. Начало древнегреческой философии: Учеб. пособие. - М.: Интерпракс, 1996. - 192 с.

Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.

Сепир Э. Статус лингвистики как науки //Философия социальных и гуманитарных наук.— Саратов, 2009. С. 456-461.

Скирбекк Г., Гилье Н. Становление гуманитарных наук//Философия социальных и гуманитарных наук. – Саратов, 2009. С. 75-82.

Скирбекк Г., Гилье Н. Развитие общественных наук//Философия социальных и гуманитарных наук. – Саратов, 2009. С. 82-89.

Соссюр Ф. де. Предмет, методы и задачи лингвистики //Философия социальных и гуманитарных наук.— Саратов, 2009. С. 438-442.

Стросон П. Грамматика и философия //Философия социальных и гуманитарных наук.— Саратов, 2009. С. 203-207.

Соколов В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: Учебник. - М.: Акад. проект, 2004. - 911 с. - (Классический университетский учебник) (Gaudeamus).

Сорокин П. Преступление и кара, подвиг и награда. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали. Спб. 1999.

Социальное знание и социальные изменения. Отв. Ред. В.Г.Федотова. М., 2001.

Степин В.С. Научное знание и ценности техногенной цивилизации//Вопросы философии. 1989. № 10.

Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2003.

Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.

Степин, В. С. О прогностической природе философского знания: (Философия и наука) / В. С. Степин // Вопр. философии. – 1986. – № 4. – С. 39 – 53.

Степин В. С. Философия как рефлексия над основаниями культуры / В. С. Степин // Субъект, познание, деятельность. – М.: Канон, 2002. – С. 139 – 158.

Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: Хрестоматия. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 1996. - 400 с.

Сокулер З.А. Проблема обоснования знания. Гносеологические концепции Л. Витгенштейна и К. Поппера. М., 1988.

Твид Л. Царство хаоса//Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 139-143.

Фейерабенд П. Против методологического принуждения // Фейербенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.

Флек Л. Возникновение и развитие научного факта: Введение в теорию стиля мышления и мыслительного коллектива / Пер. с англ., нем., польск. - М.: Идея-Пресс, 1999. - 220 с.

Фрейд З. Психоанализ и психиатрия//Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 146-151.

Фуко М. Гуманитарные науки //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 470-477.

Хабермас Ю. Модерн - незавершенный проект. // ВФ, 1992, № 4.

Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне / Ю. Хабермас; пер. с нем. – М.: Изд-во «Весь мир», 2003. – 416 с.

Хабермас Ю. Политические работы: Пер. с нем. - М.: Праксис, 2005.

Хабермас Ю. Критика разума и разоблачение наук о человеке: Фуко //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 266-273.

Хабермас Ю. Об устранении жанрового различия между философией и литературой //Философия социальных и гуманитарных наук. – Саратов, 2009. С. 52-58.

Хабермас Ю. Вступление в постмодерн: Ницше как новая точка отсчета//Философия социальных и гуманитарных наук. – Саратов, 2009. С. 92-100.

Хабермас Ю. Еще один выход из философии субъекта: коммуникативный разум против разума субъект-центрированного // Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 160-167.

Шюц А. Методология социальных наук //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 413-421.

Эко У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию. - М.: Петрополис, 1998. - 432 с.

Элиаде М. Религии Австралии //Философия социальных и гуманитарных наук. – Саратов, 2009. С. 59-63

Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991.

Якобсон Р. Структурализм и телеология //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 445-447.

Якобсон Р. О русском фольклоре//Философия социальных и гуманитарных наук – Саратов, 2009. С. 67-69.

Якобсон Р. Взгляд на развитие семиотики //Философия социальных и гуманитарных наук. – Саратов, 2009. С. 89-92.

Ясперс К. Смысл и назначение истории: Пер. с нем. 2-е изд. — М.: Республика, 1994. — 527 с. — (Мыслители XX в.).

Ясперс К. Философская вера // Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: "Республика", 1994.

Ясперс К. Понятие философской веры //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 370-376.

### **Справочная литература:**

История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. Т. 1-5., М1962-1970

- История философии. Энциклопедия. Минск, 2002.  
 Культурология. XX век. Словарь. СПб., 1997  
 Мифы народов мира: В 2 т. М., 1991-1992.  
 Культурология. История мировой культуры. М., 1998.  
 Новая философская энциклопедия. - М.: Мысль, 2000, Т.1-4.  
 Постмодернизм: Энциклопедия. Минск, 2001.  
 Русская философия: Словарь. - М.: Терра - Книжный клуб; Республика, 1999.  
 Современная западная философия. Словарь. М., 1991.  
 Современный философский словарь. М., 1996.  
 Философия. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. — М.:  
 Гардарики, 2004.  
 Философский энциклопедический словарь. М., 1998.  
 Философы России XIX-XX столетий: Биографии. Идеи. Труды. Изд. 4-е. - М.,  
 2001.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

При подборе информационных источников можно использовать следующие интернет-ресурсы:

<http://www.philosophy.ru/library/> - электронная библиотека Института философии РАН

<http://www.earlham.edu/~peters/gpi/> - путеводитель по философии в Интернете (англ.)

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
  2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
  3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»  
<http://www.humanities.edu.ru>
  4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
  5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
  6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
  8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
  9. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
  10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
- Рекомендуемая периодика:
1. Вопросы философии.
  2. Вестник Московского университета. Серия «Философия».
  3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. «Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения».
  4. Философские науки.
  5. Философия и общество.
  6. Человек.
  7. Эпистемология и философия науки.
  8. Mind <http://mind.oxfordjournals.org/>
  9. The Philosophical Quarterly  
[http://www.st-andrews.ac.uk/~www\\_spa/pq/index.html](http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html)
  10. Analysis и <http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0003-2638&site=1>
  12. Journal of the History of Philosophy <http://philosophy.duke.edu/jhp/>

## Раздел 6. Перечень средств обучения

В качестве технического и информационного средств обучения по методологии гуманитарного познания применяется компьютер и Internet.

## Раздел 7. Вопросы к курсу Методология гуманитарного познания

1. Природа гуманитарного знания как проблема философии.
2. Гуманитарные науки как науки о духе, культуре, личности, творчестве, свободе, жизненном смысле, тексте.
3. Гуманитарные науки: многообразие и проблема единства научных дисциплин. Источник многообразия гуманитарных наук. Проблема единства гуманитарных наук.
4. Статус гуманитарных наук в системе научного познания. Гуманитарные науки и естествознание. Гуманитарные науки и логико–математические науки. Гуманитарные науки и технические науки. Гуманитарные науки и медицинские науки. Гуманитарные науки и науки социальные.
5. Языкознание (лингвистика), литературоведение, семиотика как систематические (научные) дисциплины гуманитарного познания.
6. Предметная и методологическая, проблемная и концептуальная определенность гуманитарных наук.
7. Философия, методология и гуманитарные науки.
8. Философия объективности и философско-метафизические проекты в сфере гуманитарного познания. Догматический и скептический методы философствования и гуманитарное познание.
9. Философия субъективности и становление гуманитарных наук. Догматический, скептический и критический методы философствования и гуманитарные науки.
10. Философия интерсубъективности, многообразие методов философствования и гуманитарные науки.
11. Диалектика как проект и методология гуманитарного и социального познания.
12. Ироническая диалектика Сократа, спекулятивная диалектика идей Платона, негативная диалектика Канта и их место в глобальном проекте диалектизации гуманитарного и социального познания.
13. Спекулятивная диалектика Гегеля как проект саморазвертывания духа, развития гуманитарного познания, культуры в целом.
14. Гегелевская конструкция истории, религии, искусства, права, истории философии, логики как философской онтологии как предметная реализация догматического метода спекулятивной диалектики.
15. Диалектика “Капитала” Маркса как диалектика теоретического восхождения от абстрактных определений предмета к его конкретным определениям.
16. Критический (диалектический) рационализм Поппера и логика социальных и гуманитарных наук.
17. Герменевтика в системе древнегреческой культуры. Античные концепции имени: концепция условного происхождения имен и концепция естественности имен. Платон: имя и эйдос.
18. Основные античные концепции языка и их обсуждение в диалоге Платона "Кратил".
19. Герменевтические идеи Августина Блаженного. Задачи риторики и герменевтики по Августину. Учение Августина о знаке, классификация знаков. Постановка Августином проблемы понимания; смыслы Священного Писания.



20. Предмет, задачи и цель герменевтики Ф.Д. Шлейермахера.
21. Учение Шлейермахера о видах интерпретации.
22. Дильтеевская программа обоснования гуманитарных наук. Проблемы герменевтической логики: типы высказываний, формы понимания и формы интерпретации.
23. Расширение герменевтического круга в программе Дильтея. Науки о духе (проблема понимания уникаума) и природе (метод системно-сравнительного объяснения закономерностей), категории характера (личности) и типа (множества, универсума).
24. Основные идеи герменевтики Г. Шпета. Классификация смыслов по Г. Шпету. Концепт: слово как архетип культуры.
25. Философская герменевтика Х.Г. Гадамера. Структура произведения Гадамера Истина и метод: Основы философской Герменевтики.
26. Гадамер о значении гуманистической традиции для гуманитарных наук. Основные гуманистические понятия по Гадамеру: образование, здравый смысл, способность суждения, вкус и их значение.
27. Основные черты теории герменевтического опыта, по Гадамеру. Возвышение историчности понимания до герменевтического принципа. Герменевтический круг и проблема предрассудков.
28. Гадамер о хайдеггеровском проекте герменевтической феноменологии. Открытие Хайдеггером предструктуры понимания.
29. Гадамер об онтологическом повороте герменевтики на путеводной нити языка. Язык как среда герменевтического опыта. Вербальность как определение герменевтического предмета. Языковой характер герменевтического процесса. Язык как горизонт герменевтической онтологии.
30. Диалог в интерпретациях М. М. Бахтина и Х.Г. Гадамера: диалог как теоретическая проблема гуманитарных наук, стратегия диалогичности, понятие опыта, логика вопроса и ответа, идея действенной истории.
31. М. М. Бахтин о проблеме текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках.
32. Герменевтика Я есть П. Рикера. Короткий и длинный путь герменевтики. Я есть и герменевтика. Понятие знака, конфликт и взаимодействие интерпретаций.
33. Феноменология и гуманитарное познание.
34. Феноменология духа Гегеля как учения о сознании. Сознание вообще, самосознание, разум. Знание как субъективная достоверность и истина.
35. Философия истории Гегеля.
36. История философии Гегеля.
37. Э. Гуссерль о кризисе наук как выражении радикального жизненного кризиса европейского человечества.
38. Э. Гуссерль о прояснении истоков противоположности между физикалистским объективизмом и трансцендентальным субъективизмом, возникающей в новое время.
39. Э. Гуссерль о пути в феноменологическую трансцендентальную философию в вопрошании, идущем от преданного жизненного мира.
40. Э. Гуссерль о пути в феноменологическую трансцендентальную философию от психологии.
41. Э. Гуссерль о философии как самоосмыслении человечества и самоосуществлении разума.
42. Понятие феноменологии в философии М. Хайдеггера. Соотношение онтологии, феноменологии и герменевтики в “Бытии и времени”.

43. М. Хайдеггер: Онтологическое и онтическое в вопросе о бытии. Онтологическая аналитика присутствия как высвобождение горизонта для интерпретация смысла бытия вообще.
44. М. Хайдеггер: Задача деконструкции истории онтологии и феноменологический метод разыскания. Присутствие и временность. Временность и повседневность. Временность и историчность.
45. Феноменология восприятия М. Мерло–Понти. Концепция феноменального тела. Феноменология как способ философствования, формирующий целостное миропонимание. М. Мерло–Понти о феноменологическом исправлении гуманитарных наук.
46. Э. Левинас: интенциональность сознания как открытость иному и условие моральности. Встреча с иным и возможность диалога с бесконечным бытием.
47. Критика Э. Левинасом философского тоталитаризма, выражающегося в претензии осуществить целостный охват реальности посредством абсолютной целостности знания.
48. Аналитическая методология Б. Рассела. Статус психологии в аналитической программе Рассела.
49. Концепция языковых игр в “Философских исследованиях” Л.Витгенштейна.
50. Витгенштейн о соотношении культуры и ценностей.
51. Концепция объяснения и понимания Г.Х. фон Вригта. Аристотелевская и галилеевская традиции, по фон Вригту. Каузальное объяснение в историографии и социальных науках.
52. Семиотико-структуралистская концепция гуманитарных наук.
53. Темы семиотики и структурной лингвистики: знак, знаковая система, текст, семантика знаковых систем; язык и речь, знак и значимость; система знаков: синхрония и диахрония.
54. Основные идеи семиотики Ф. де Соссюра.
55. Методология клинического психоанализа З. Фрейда.
56. Концепция археологии знания М.Фуко. Дискурсивные закономерности, высказывание и архив, историческое априори и архив, археологическое описание.
57. Оценка структуралистских допущений: все есть текст, есть универсальный код культуры и становление постструктурализма.
58. Бартовская стратегия постструктурализма. Концепция письма Р. Барта.
59. Означивание, гено-и-фено-текст, смерть автора и поворот от науки к литературе в интерпретации Р. Барта.
60. Грамматология Ж. Деррида. Прояснение понятий наличия, логоцентризма, метафизики, деконструкции, следа и прото–следа, различия, письма и прото–письма, восполнения и восполнительности.
61. Философско-методологические проблемы гуманитарных наук: соотношение общих и особенных определений.
62. Философия и гуманитарное познание. Понятие философии. Архетипы и методы философствования. Темы Бытие, Я, Ты, Другой, Мы в философии.

## **Философские проблемы конкретных дисциплин**

Учебно-методическое пособие для бакалавриата направления подготовки 030100 - Философия (рабочая программа).

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Философские проблемы конкретных дисциплин»**

Целями освоения дисциплины «Философские проблемы конкретных дисциплин»

являются:

ознакомление студентов с концептуальными основами философии и методологии конкретных наук;

формирование научно-методологического мировоззрения на основе знания особенностей современных наук;

воспитание навыков научного осмысления действительности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «Философские проблемы конкретных дисциплин» В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

#### **Б.3 Профессиональный цикл.**

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП (Логика, Онтология и теория познания, История зарубежной философии, История русской философии, Философия и методология науки) состоит в том, что (1) «Философские проблемы конкретных дисциплин» является частью философского осмысления опыта бытия человека-в-мире, результатом применения всего концептуального содержания философии к осмыслению исторического бытия конкретных наук; (2) курс «Философские проблемы конкретных дисциплин» способствует осмыслению природы науки, её социальности, историчности.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: обучающийся, приступая к изучению «Философские проблемы конкретных дисциплин» должен знать историю философии, историю науки, историю и современное состояние общей философии и методологии науки, иметь представления о статусе науковедческих дисциплин.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Философские проблемы конкретных дисциплин»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: ОК-1);(ОК-2); (ОК-3); (ОК- 4); (ОК-6); (ОК-7); (ОК-13); (ОК-14); (ПК-8); (ПК-11); (ПК-15).

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философские проблемы конкретных дисциплин»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 200 часов (66 – лекции, 32 – семинары, 102 – срс), зачёт, экзамен.

#### СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «Философские проблемы конкретных дисциплин»

п / п	Раздел дисциплины	се ме стр	не дел я се ме стр а	лек ци и час ы	се ми на ры час ы	срс час ы	всег о часо в	Фо рмы текущего контр (по неделям семестра м)Формы промежу т ат тестации (по семестра м)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Феномен дисциплинарно организованной науки: философское осмысление	6	1	2		5		
2	Философские проблемы математики.	6	2-3	4	2	5	2	доклады на семинаре
3	Философские проблемы физики.	6	4-5	4	2	5	8	доклады на семинаре
4	Философские проблемы биологии и медицины.	6	6-7	4	2	5	2	доклады на семинаре
5	Философские проблемы социальных и гуманитарных наук.	6	8-9	4	2	5	2	доклады на семинаре
6	Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	6	10	2		5	2	доклады на семинаре
	Коммуникативность в науках							до

7	об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	6	11-12	4	2	5		клады на семинаре
8	Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках	6	13-14	4	2	5	4	доклады на семинаре
9	Когнитивные функции социальных и гуманитарных наук	6	15	2	2	5	2	доклады на семинаре
10	Вера, сомнение, знание в социальных и гуманитарных науках	6	16	2		5	2	доклады на семинаре
11	Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук	6	17	2	2	5	2	доклады на семинаре
12	Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки	7	1-2	4	2	5	2	доклады на семинаре ЗАЧЁТ
13	Структура социального и гуманитарного знания	7	3	4	2	5	2	доклады на семинаре
14	Научная проблема, метод, факт, закон, теория в социальных и гуманитарных науках	7	4	2	2	5	2	доклады на семинаре
15	Время, пространство, хронотоп в гуманитарном познании	7	5	2	2	5		
16	Герменевтический стандарт в социальных и гуманитарных науках. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста	7	6-8	4	2	7	2	доклады на семинаре
17	Феноменологическая программа в социальных и гуманитарных науках	7	9-10	4	2	5	2	доклады на семинаре
18	Семиотико-структуралистские концепции гуманитарных наук	7	11-12	4	2	5	2	доклады на семинаре
19	Постструктурализм и гуманитарное познание	7	13-14	4	2	5	2	доклады на семинаре
20	«Информационное общество». Дисциплинарная структура и роль социальных и гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	7	15-16	4		5		Э КЗАМЕН
	Всего часов			66	32	102	200	

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Философские проблемы конкретных дисциплин»**

/п	Раздел дисциплины, его содержание
1	<p><b>4.1.Феномен дисциплинарно организованной науки</b></p> <p>Формирование науки как сферы профессиональной деятельности. Общества экспериментаторов и академии наук. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы, с теоретическим естествознанием. Возникновение дисциплинарно организованной науки и ее технологические применения. Становление социальных и гуманитарных наук.</p>
2	<p><b>4.2.Философские проблемы математики</b></p> <p>Философский анализ истории математики. Программа обоснования математики. Структура математических знаний. Методы математического познания.</p> <p>Платон о геометрии как познании вечного бытия. Философия числа Платона. К.Поппер о платоновской программе развития геометрии. Б.Рассел о ранней греческой математике. Формирование идеалов математизированного знания в средневековой культуре. Оксфордская школа. Роджер Бэкон, Уильям Оккам.</p> <p>А. Пуанкаре об опыте, пространстве и природе геометрического знания. Пуанкаре о соотношении интуиции и логики в математике.</p> <p>Б.Рассел о парадоксах теории множества. Концепция аксиоматической теории множеств Рассела. Его установка сведения математики к логике. Концепция дедуктивно-аксиоматического построения логики ("Principia Mathematica": 1910, 1912, 1913) для логического обоснования математики. Вера Рассела в возможность создания такой математической логики, которая не ведет к противоречиям. Г.Фреге, Б. Рассел об объективном существовании математических объектов. Вера Рассела в то, что мир универсалий может быть описан как мир бытия, неизменный, строгий, точный.</p> <p>Теория дескрипций Рассела и его анализ парадоксов теории множеств и логической семантики. Критика Расселом оснований логики классов Г.Фреге. Логический парадокс Рассела: "Деревенский брадобрей бреет всех, кто не бреется сам" (ср. античную версию "Критянин Эпименид говорит: все критяне - лжецы"). Если множество, не содержащее себя как элемент, есть нормальное множество (все вместе книги на столе не есть книга), то является ли множество из всех нормальных множеств (М) нормальным? Предположим, что М содержит само себя как элемент. Значит, оно нормально, и как нормальное множество не может быть частью себя самого. Тогда предположим, что М не содержит само себя. Тогда оно по определению нормально, но вместе со всеми нормальными множествами это множество должно включать в себя М как элемент. Значит, М должно иметь в качестве элемента себя само – противоречие.</p> <p>Рассел о небрежностях словоупотребления как условиях возникновения логических парадоксов. Предпосылка Рассела о наличии уникального мира математических сущностей как основание для разработки нормативных лингвистических предписаний (увязывавших субъекты мира, с одной стороны, и предикаты, приписываемые им, с другой) для элиминации антиномий из</p>

	интеллектуальной сферы.
3	<p style="text-align: center;"><b>4.3.Философские проблемы физики</b></p> <p>Философские аспекты истории физики. Проблемы физической реальности. Философские аспекты современной физики. Понятие природы в учении Аристотеля. Понятие необходимости в “Физике” Аристотеля. Понятие движения в “Физике” Аристотеля. Движение, непрерывность, бесконечная делимость, их соотношенность. Взаимоотношение понятия движения с понятиями места, пустоты, времени в “Физике” Аристотеля. Проблема бесконечности в “Физике” Аристотеля. Аристотель о вечности движения и о первичном двигателе. Понятие элементов в трактате Аристотеля “О возникновении и уничтожении”.</p> <p>И. Кант о синтезе метафизики, математики и опыта как условия возможности формирования физики как науки «в собственном смысле». Принцип Э. Маха и его роль в научном познании. Э. Мах о категориях физики как обозначениях комплексов ощущений.</p> <p>А. Пуанкаре о взаимосвязи опыта, числа математической величины в физике. Пуанкаре о природе научной гипотезы и ее роли в постклассическом типе научной рациональности. Концепция философских оснований физики Р.Карнапа и оценка ее значения для физики и её истории. Г.Рейхенбах о физике как дедуктивно упорядоченной системе синтетических утверждений, информирующих нас о физическом мире. Концепция философии физики М.Бунге.</p>
4	<p style="text-align: center;"><b>4.4.Философские проблемы биологии и медицины</b></p> <p>Философия и биология. Сущность и происхождение живого. Специфика детерминации живых систем.</p> <p>Биологическая реальность и научное биологическое знание. Идея единства наследственной субстанции организмов («Метаморфоз растений» И.Гёте; «Происхождение видов» Ч.Дарвина) и её влияние на сравнительную анатомию и морфологию животных и растений.</p> <p>Теория эволюции Ч.Дарвина, её философское осмысление. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.Вавилова, его философское (онтологическое, эпистемологическое, аксиологическое, методологическое и праксиологическое) осмысление.</p> <p>Роль Ч.Дарвина в исследовании фактов изменчивости видов и роль Н.Вавилова в сведении известных фактов в форму общего закона, которому подчинены все организмы и который, по убеждению Н.Вавилова, должен быть положен в основу систематизации знаний о наследственной изменчивости видов.</p> <p>Выводы Н.Вавилова (виды и роды, генетически близкие, характеризуются сходными рядами наследственной изменчивости с такой правильностью, что, зная ряд форм в пределах одного вида, можно предвидеть нахождение параллельных форм у других видов и родов; чем ближе генетически расположены в общей системе роды и линнеоны, тем полнее сходство в рядах их изменчивости; целые семейства растений, в общем, характеризуются определенным циклом изменчивости, проходящей через все роды и виды, составляющие семейство), их смысл и значение.</p> <p>Положение Н.Вавилова о том, что закон гомологических рядов вскрыл огромные возможности изменчивости, что ряды изменчивости, характерные для видов, проявляют не беспорядочный процесс, а определенные правильности, вытекающие из эволюционного развития; что закон гомологических рядов</p>

	<p>показывает исследователю-селекционеру, что следует искать, что он намечает правильности в нахождении звеньев, вскрывает амплитуду видовой изменчивости.; Случайный факт становится в системе вида закономерным явлением, случайное отклонение становится необходимостью. Мутации, идущие как бы случайно в разных направлениях, при объединении их обнаруживают общий закон.</p> <p>Положение Н.Вавилова о законе гомологических рядов как основе дифференциальной систематики культурных растений.</p> <p>Соотношение биологического и социального аспектов реальности. Система медицинских знаний. Генезис медицины. Онтологические, эпистемологические, аксиологические, методологические и праксиологические проблемы медицины. Научная медицина и медицина народная.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>4.5.Философские проблемы социальных и гуманитарных наук</b></p> <p>Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Текстуальная определенность intersубъективности как предметный универсум гуманитарных наук.</p> <p>Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в постклассической науке. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в междисциплинарном понимании и смыслополагании.</p> <p>Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.</p> <p>Эпистемологическая проблематика философии социальных и гуманитарных наук. Темы научного знания и научной истины в философии социальных и гуманитарных наук. Корреспондентная и когерентная концепции научной истины в философии социальных и гуманитарных наук. Обоснование знания в социальных и гуманитарных науках. Использование понятий “истинно” и “подкреплено” в социальных и гуманитарных науках. Эстетические критерии выбора теорий.</p>
6	<p style="text-align: center;"><b>4.6.Жизнь как категория наук об обществе и культуре</b></p> <p>Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов.</p>



	<p>Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни. Г. Зиммель о трансцендентности жизни. В. Дильтей о структуре и развитии душевной жизни. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Дильтей В. о задаче психологического обоснования наук о духе. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. Л. С. Выготский о соотношении искусства и психоанализа. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое. П. Рикёр об объективности и субъективности в истории.</p>
7	<p><b>4.7.Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы</b></p> <p>Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. К.-О. Апель о коммуникативном сообществе как трансцендентальной предпосылке социальных наук.</p> <p>Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы познания.</p>
8	<p><b>4.8.Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках</b></p> <p>Рациональное, объективное, истинное в социальных и гуманитарных науках. Классическая и постклассическая концепции истины в социальных и гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. В.С.Стёпин о глобальных научных революциях как изменениях типа рациональности. К.Поппер о призыве Бернайс к более широкому пониманию рациональности. Проблема истины в свете практического применения социальных и гуманитарных наук .</p> <p>Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социальных и гуманитарных науках и проблема истины. К.-О.Апель о языке и истине в современной ситуации философии. Ю. Хабермас о критике разума и разоблачении наук о человеке: Фуко.</p>
9	<p><b>4.9.Когнитивные функции социальных и гуманитарных наук</b></p> <p>Описание, объяснение, понимание, интерпретация и предсказание в социальных и гуманитарных науках. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. К.Поппер об историческом объяснении. К.-О.Апель о развитии «аналитической философии языка» и проблема «наук о духе». Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как к "органону наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). В.Дильтей о философских и методологических основаниях истории как науки: "Критика исторического разума": предмет и метод истории. Гадамер о вовлеченности Дильтея в апории историзма. От теоретико-познавательной проблемы истории к герменевтическому основоположению наук о духе.</p> <p>Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Густав Шпет о смысле явления и теме понимания.</p>

	<p>Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Х.-Г.Гадамер о герменевтическом значении временного отстояния.</p> <p>Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.</p> <p>М.Вебер категориях понимающей социологии. Б.Рассел о науке о духе. Н.Д.Кондратьев о больших циклах экономической конъюнктуры. Когнитивные функции социальных и гуманитарных наук.</p> <p>Описание и реконструкция. Прогностические функции социальных и гуманитарных наук. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Особенности прогнозирования социальных явлений.</p>
10	<p><b>4.10.Вера, сомнение, знание в социальных и гуманитарных науках</b></p> <p>Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» в допонятийных структурах. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей». Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Витгенштейн о проблеме веры и достоверности в познании. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).</p>
11	<p><b>4.11.Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук</b></p> <p>Натуралистическая исследовательская программа. Философия и методология «нравственных» наук Д.С.Милля. Антинатуралистическая исследовательская программа. Гадамер Х.-Г. о границах рефлексивной философии.</p> <p>Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.</p> <p>К.Поппер о предсказании и пророчестве в социальных науках. Т.Кун о роли истории науки. А.Шюц о методологии социальных наук.</p>
12	<p><b>4.12.Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки</b></p> <p>Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). К.Мангейм о специфике культурно-социологического познания. М.Фуко об археологии и история идей. О.Есперсен о философии грамматики.</p> <p>М.М.Бахтин о философских основах гуманитарных наук. Методы социальных и гуманитарных наук. Ф. де Соссюр о предмете, методах и задачах лингвистики. А. Ф. Зотов о первых шагах структурализма. Концепция структурной лингвистики. Р. Якобсон о структурализме и телеологии.</p> <p>Х.-Г. Гадамер о проблема метода. Вненаучное социальное знание. Х.-Г. Гадамер о границах литературы. Отличие гуманитарных наук от вненаучного</p>

	<p>знания. Э. Сепир о статусе лингвистики как науки.          Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Ф.Джеймисон о реально существующем марксизме.</p>
13	<p><b>4.13. Структура социального и гуманитарного знания</b></p> <p>Эмпирический и теоретический уровни социального и гуманитарного исследования и знания. Метауровень социального и гуманитарного познания.          Проблема реальности предметов социального и гуманитарного знания.          Гуманитарное и социальное знание как сложная развивающаяся система.          Многообразие типов социального и гуманитарного знания. Эмпирические и теоретические знания в различных социальных и гуманитарных науках.          Специфика статуса объектов теоретического и эмпирического уровней социального и гуманитарного знания. Особенности языка социальных и гуманитарных наук.          Структура эмпирического социального и гуманитарного знания. Наблюдение, понимание, истолкование. Случайные и систематические наблюдения.          Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта в различных социальных и гуманитарных науках. Проблема теоретической обусловленности факта в социальных и гуманитарных науках.          Структуры теоретического знания в социальных и гуманитарных науках.          Основания науки как метауровень научного социального и гуманитарного знания. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная определённость. Система идеалов и норм как схема метода деятельности в социальных и гуманитарных науках.          Научная картина мира в социальных и гуманитарных науках. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Л. Витгенштейн об идее "языковых игр".          Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. (Картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа в различных социальных и гуманитарных науках).          Философские основания социальных и гуманитарных наук. Роль философских идей и принципов в обосновании научного социального и гуманитарного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных социальных и гуманитарных знаний в культуру.</p>
14	<p><b>4.14. Научная проблема, метод, факт, закон, теория в социальных и гуманитарных науках</b></p> <p>Научная проблема, её понятие и многообразие. Методы решения научных проблем. Проблемные ситуации в различных гуманитарных науках.          Общая характеристика основных методов научного гуманитарного познания. Средства и методы эмпирического познания в различных гуманитарных науках.          Средства и методы теоретического познания в различных гуманитарных науках. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Формализация. Роль математики в развитии гуманитарных наук. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование. Роль моделей в гуманитарных науках.</p>

	Эмпирически данное и научный факт. Методы и факты в социальных и гуманитарных науках.
15	<p><b>4.15.Время, пространство, хронотоп в гуманитарном познании</b></p> <p>Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа». М. М. Бахтин о формах времени и хронотопа в романе.</p>
16	<p><b>4.16.Герменевтический стандарт в социальных и гуманитарных науках. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста</b></p> <p>Герменевтика в системе древнегреческой культуры. Античные концепции имени: концепция условного происхождения имен и концепция естественности имен. Платон: имя и эйдос. Поэтика Аристотеля и проблематика понимания содержания поэтического произведения, поэзия как подражание, средства, предметы и способы подражания, естественное происхождение поэзии.</p> <p>Герменевтика Августина. Задачи риторики и герменевтики по Августину. Учение Августина о знаке, классификация знаков. Постановка Августином проблемы понимания; смыслы Священного Писания.</p> <p>Культура Возрождения и новые акценты в герменевтике. Основные идеи «Критики Константинова дара» Лоренцо Вали - текст как целое; идея контекста; автор как целостность текста.</p> <p>Иоганн Мартин Хладениус о понятии истолкования, об истолковании изустной и письменной речи.</p> <p>Филологическая герменевтика в Германии рубежа XVIII – XIX веков: основные идеи. Принципы философии языка В. фон Гумбольдта. Учение о внутренней форме языка. Понимание и порождение речи, диалоговый характер языковой деятельности. Значение философии языка для развития герменевтических идей.</p> <p>Ф.Шлейермахер: предмет, задачи и цель герменевтики. От предмета понимания – к природе понимания. Автор и текст. Различение объективных и субъективных моментов текста. Проблема содержания (универсума) и формы (уникального текста). Два вида истолкования: грамматико-стилистическое («творящая» форма) и содержательно-психологическое (импульсивно-«бессознательное») как соотношение языка и мышления. Методы сравнительного анализа и интуитивного прозрения. Их циклическая сменяемость как проблема герменевтического круга: соотношение частей и целого. Идеал герменевтической практики - отождествление интерпретатора с интерпретируемым: ретроспекция творческого акта, деструкция и реконструкция. Проблема конгенитальности интерпретатора – автору: расшифровка авторского замысла – понять лучше, чем он понял сам себя. Диалогическая природа отношения свое-чужое.</p> <p>Герменевтика как реакция на методологический монизм позитивизма.</p> <p>В.Дильтей: Введение в науки о духе (1883). В. Дильтей о проблеме обоснования гуманитарных наук. Проблемы герменевтической логики: типы высказываний, формы понимания и формы интерпретации. Проблема бессознательного у Дильтея. Расширение герменевтического круга. Науки о духе (проблема понимания уникаума) и природе (метод системно-сравнительного</p>

	<p>объяснения закономерностей), категории характера (личности) и типа (множества, универсума). Вненаходимость субъекта объекту при объяснении, их «тождество», взаимозаместимость при «историческом» вживании. Органическая цельность духа и циклическая замкнутость культур: история как замедленный взрыв культурной вселенной.</p> <p>Основные идеи герменевтики Г.Шпета. Классификация смыслов по Шпету. Концепт Шпета: слово как архетип культуры.</p> <p>Философская герменевтика Х.Г.Гадамера. Структура произведения Гадамера «Истина и метод: Основы философской Герменевтики». Гадамер о значении гуманистической традиции для гуманитарных наук. Основные гуманистические понятия по Гадамеру: образование, здравый смысл, способность суждения, вкус и их значение. Субъективация эстетики в кантовской критике. Возвращение проблемы истинности искусства и ее герменевтическое значение. Онтология произведения искусства и ее герменевтическое значение. Реконструкция и интеграция как задачи герменевтики. Распространение вопроса об истине на понимание в науках о духе. Шлейермахеровский проект универсальной герменевтики. От теоретико-познавательной проблемы истории к герменевтическому основоположению наук о духе. Преодоление феноменологией теоретико-познавательной постановки вопроса. Хайдеггеровский проект герменевтической феноменологии. Основные черты теории герменевтического опыта. Возвышение историчности понимания до герменевтического принципа. Герменевтический круг и проблема предрассудков. Открытие Хайдеггером предструктуры понимания. Предрассудки как условие понимания. Реабилитация авторитета и традиции. Герменевтическая проблема применения. Герменевтическая актуальность Аристотеля. Показательное значение юридической герменевтики. Границы рефлексивной философии. Понятие опыта и сущность герменевтического опыта. Герменевтическое первенство вопроса. Логика вопроса и ответа. Онтологический поворот герменевтики на путеводной нити языка. Язык как среда герменевтического опыта. Вербальность как определение герменевтического предмета. Языковой характер герменевтического процесса. Язык как горизонт герменевтической онтологии. Универсальный аспект герменевтики.</p> <p>Гадамер о наивных допущениях немецкого идеализма, не принимаемых современным мышлением (наивность полагания, наивность рефлексии и наивность понятия).</p> <p>Диалог в интерпретации Х.Г.Гадамера: диалог как теоретическая проблема гуманитарных наук, стратегия диалогичности, понятие опыта, логика вопроса и ответа, идея действенной истории.</p> <p>Герменевтика «Я есть» П.Рикера. Короткий и длинный путь герменевтики. Я есть и герменевтика. Понятие знака, конфликт и взаимодействие интерпретаций.</p> <p>К.-О.Апель: Витгенштейн и проблема герменевтического понимания.</p> <p>Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. М. М. Бахтин о проблеме текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Гадамер о тексте и интерпретации.</p>
17	<p><b>4.17.Феноменологическая программа в социальных и гуманитарных науках</b></p> <p>Феноменология И.Канта. Феномен и ноумен, феноменальный и</p>

	<p>ноуменальный миры. Феноменология, метафизика, теоретическая и практическая философия Канта. Метафизические начала феноменологии. Статус феноменологии Канта в концепции метафизических начал естествознания. Мир свободы и метафизика нравов.</p> <p>“Феноменология духа, или наука о сознании” Г.Гегеля. Сознание вообще, самосознание, разум. Знание как субъективная достоверность и истина.</p> <p>Феноменология Э.Гуссерля. Понятие теоретической философии. Философия как строгая наука в интерпретации Э. Гуссерля. Понятие феномена. Поэзис и ноэма в структуре феномена. Феноменология как онтология и метод. Структура интенционального акта и его герменевтическое измерение. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Кризис наук как выражение радикального жизненного кризиса европейского человечества. Истоки противоположности между физикалистским объективизмом и трансцендентальным субъективизмом. Гуссерль о психологии Локка в рамках натуралистической теории познания. Гуссерль о психологии Юма как фикционалистской теории познания. Гуссерль о родстве и различии между психологией и трансцендентальной философией; психология как поле решений. Гуссерль о соотношении между трансцендентальной психологией и трансцендентальной философией.</p> <p>Понятие феноменологии в философии М.Хайдеггера. Соотношение онтологии, феноменологии и герменевтики в “Бытии и времени”. Онтологическое и онтическое в вопросе о бытии. Онтологическая аналитика присутствия как высвобождение горизонта для интерпретации смысла бытия вообще. Задача деконструкции истории онтологии и феноменологический метод разыскания. Присутствие и временность. Временность и повседневность. Временность и историчность.</p> <p>Концепция феноменального тела М.Мерло-Понти. Феноменология как способ философствования, формирующий целостное миропонимание. Феноменологическая концепция истории.</p> <p>Э.Левинас: интенциональность сознания как открытость иному и условие моральности. Встреча с иным и возможность диалога с бесконечным бытием. Критика философского тоталитаризма, выражающегося в претензии осуществить целостный охват реальности посредством абсолютной целостности знания.</p>
18	<p><b>4.18.Семиотико-структуралистские концепции гуманитарных наук</b></p> <p>Темы семиотики и структурной лингвистики: знак, знаковая система, текст, семантика знаковых систем; язык и речь, знак и значимость; система знаков: синхрония и диахрония Семиотика: семантика, синтактика и прагматика. Семиотика языка и психология. Семиотика языка и логика. Семиотика литературы. Семиотика и философия.</p> <p>Основные идеи Ф. де Соссюра в свете современного языкознания. Язык и другие системы коммуникации (К. Леви-Строс, Р. Якобсон). Методологические идеи «русского структурализма» (В. Пропп, О. Фрейденберг и др.). Строй произведения и его структура; структура как алгоритм, диалогичность и структура. Возможность применения лингвистического структурализма в методологии гуманитарных наук.</p> <p>Концепция археологии знания М.Фуко. Дискурсивные закономерности, высказывание и архив, историческое априори и архив, археологическое описание.</p>
	<p><b>4.19.Постструктурализм и гуманитарное познание</b></p>

19	<p>Оценка структуралистских допущений: <i>все есть текст, есть универсальный код культуры</i> и становление постструктурализма. Означивание, гено-и-фено-текст, смерть автора и поворот от науки к литературе в интерпретации Р. Барта.</p> <p>Грамматология Ж. Деррида. Прояснение понятий наличия, логоцентризма, метафизики, деконструкции, следа и прото–следа, различия и различАния, письма и прото–письма, восполнения и восполнительности.</p>
20	<p><b>4.20.«Информационное общество» и «общества знания».</b>  <b>Дисциплинарная структура и роль социальных и гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций</b></p> <p>Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. М. Фуко о гуманитарных науках.</p> <p>Изменения дисциплинарной структуры социальных и гуманитарных наук, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. М. Фуко о науке и знании.</p> <p>Возрастание роли знания в обществе. Участие социальных и гуманитарных наук и внеаудиторного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.</p> <p>Е. Велихов об обществе знания.</p>

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ учебной дисциплины «Философские проблемы конкретных дисциплин»**

Наряду с репродуктивным методом акцентируется применение проблемного метода изложения, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ учебной дисциплины «Философские проблемы конкретных дисциплин»**

### **Вопросы к курсу «Философские проблемы конкретных дисциплин»**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Феномен дисциплинарно организованной науки.
2. Становление социальных и гуманитарных наук.
3. Философские проблемы математики.
4. Философский анализ истории математики.
5. Программа обоснования математики.
6. К.Поппер о платоновской программе развития геометрии.
7. Б.Расселл о ранней греческой математике.
8. А. Пуанкаре об опыте, пространстве и природе геометрического знания.  
Пуанкаре о соотношении интуиции и логики в математике.

9. Б.Рассел о парадоксах теории множеств.
10. Теория дескрипций Б.Рассела.
11. Философские проблемы физики.
12. И. Кант о синтезе метафизики, математики и опыта как условия возможности формирования физики как науки «в собственном смысле».
13. Принцип Э. Маха и его роль в научном познании. Э. Мах о категориях физики как обозначениях комплексов ощущений.
14. А. Пуанкаре о взаимосвязи опыта, числа математической величины в физике. Пуанкаре о природе научной гипотезы и ее роли в постклассическом типе научной рациональности.
15. Концепция философских оснований физики Р.Карнапа и оценка ее значения для физики и её истории.
16. Г.Рейхенбах о физике как дедуктивно упорядоченной системе синтетических утверждений, информирующих нас о физическом мире.
17. Концепция философии физики М.Бунге.
18. Философия и биология. Философские проблемы биологии и медицины.
19. Теория эволюции Ч.Дарвина, её философское осмысление.
20. Н.Вавилов о законе гомологических рядов как основе дифференциальной систематики культурных растений.
21. Система медицинских знаний. Генезис медицины. Онтологические, эпистемологические, аксиологические, методологические и праксиологические проблемы медицины.
22. Философские проблемы социальных и гуманитарных наук.
23. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
24. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
25. Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках.
26. Когнитивные функции социальных и гуманитарных наук.
27. Вера, сомнение, знание в социальных и гуманитарных науках.
28. Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук.

### **Вопросы к экзамену**

1. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.
2. Структура социального и гуманитарного знания.
3. Научная проблема, метод, факт, закон, теория в социальных и гуманитарных науках.
4. Время, пространство, хронотоп в гуманитарном познании.
5. Герменевтический стандарт в социальных и гуманитарных науках. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
6. Феноменологическая программа в социальных и гуманитарных науках.
7. Семиотико-структуралистские концепции гуманитарных наук.
8. Постструктурализм и гуманитарное познание.
9. «Информационное общество». Дисциплинарная структура и роль социальных и гуманитарных наук в процессе социальных трансформации.
10. Природа гуманитарного знания как проблема философии.
11. Гуманитарные науки как науки о духе, культуре, тексте.



12. Предметная и методологическая, проблемная и концептуальная определенность гуманитарных наук.
13. Предмет, задачи и цель герменевтики Ф.Д. Шлейермахера. Учение Шлейермахера о видах интерпретации.
14. Дильтеевская программа обоснования гуманитарных наук. Проблемы герменевтической логики: типы высказываний, формы понимания и формы интерпретации.
15. Расширение герменевтического круга в программе Дильтея. Науки о духе (проблема понимания уникаума) и природе (метод системно-сравнительного объяснения закономерностей), категории характера (личности) и типа (множества, универсума).
16. Основные идеи герменевтики Г. Шпета. Классификация смыслов по Г. Шпету. Концепт: слово как архетип культуры.
17. Философская герменевтика Х.Г. Гадамера. Структура произведения Гадамера Истина и метод: Основы философской Герменевтики.
18. Гадамер о значении гуманистической традиции для гуманитарных наук. Основные гуманистические понятия по Гадамеру: образование, здравый смысл, способность суждения, вкус и их значение.
19. Основные черты теории герменевтического опыта, по Гадамеру. Возвышение историчности понимания до герменевтического принципа. Герменевтический круг и проблема предрассудков.
20. Гадамер о хайдеггеровском проекте герменевтической феноменологии. Открытие Хайдеггером предструктуры понимания.
21. Гадамер об онтологическом повороте герменевтики на путеводной нити языка. Язык как среда герменевтического опыта. Вербальность как определение герменевтического предмета. Языковой характер герменевтического процесса. Язык как горизонт герменевтической онтологии.
22. Диалог в интерпретациях М. М. Бахтина и Х.Г. Гадамера: диалог как теоретическая проблема гуманитарных наук, стратегия диалогичности, понятие опыта, логика вопроса и ответа, идея действенной истории.
23. М. М. Бахтин о проблеме текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках.
24. Герменевтика Я есть П. Рикера. Короткий и длинный путь герменевтики. Я есть и герменевтика. Понятие знака, конфликт и взаимодействие интерпретаций.
25. Феноменология и гуманитарное познание.
26. Э. Гуссерль о кризисе наук как выражении радикального жизненного кризиса европейского человечества. Э. Гуссерль о прояснении истоков противоположности между физикалистским объективизмом и трансцендентальным субъективизмом, возникающей в новое время.
27. Феноменология восприятия М. Мерло-Понти. Концепция феноменального тела. Феноменология как способ философствования, формирующий целостное миропонимание. М. Мерло-Понти о феноменологическом исправлении гуманитарных наук.
28. Э. Левинас: интенциональность сознания как открытость иному и условие моральности. Встреча с иным и возможность диалога с бесконечным бытием.

29. Критика Э. Левинасом философского тоталитаризма, выражающегося в претензии осуществить целостный охват реальности посредством абсолютной целостности знания.
30. Аналитическая методология Б. Рассела. Статус психологии в аналитической программе Рассела.
31. Концепция языковых игр в “Философских исследованиях” Л.Витгенштейна.
32. Витгенштейн о соотношении культуры и ценностей.
33. Концепция объяснения и понимания Г.Х. фон Вригта. Аристотелевская и галилеевская традиции, по фон Вригту. Каузальное объяснение в историографии и социальных науках.
34. Семиотико-структуралистская концепция гуманитарных наук.
35. Темы семиотики и структурной лингвистики: знак, знаковая система, текст, семантика знаковых систем; язык и речь, знак и значимость; система знаков: синхрония и диахрония.
36. Основные идеи семиотики Ф. де Соссюра.
37. Методология клинического психоанализа З. Фрейда.
38. Концепция археологии знания М.Фуко. Дискурсивные закономерности, высказывание и архив, историческое априори и архив, археологическое описание.
39. Оценка структуралистских допущений: все есть текст, есть универсальный код культуры и становление постструктурализма.
40. Бартовская стратегия постструктурализма. Концепция письма Р. Барта.
41. Означивание, гено-и-фено-текст, смерть автора и поворот от науки к литературе в интерпретации Р. Барта.
42. Грамматология Ж. Деррида. Прояснение понятий наличия, логоцентризма, метафизики, деконструкции, следа и прото–следа, различия и различАния, письма и прото–письма, восполнения и восполнительности.
43. Философия как гуманитарное познание. Понятие философии. Архетипы и методы философствования. Темы Бытие, Я, Другой, Ты, Мы в философии.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философские проблемы конкретных дисциплин»**

### ***а) основная литература***

Основы философии науки / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательский центр “Наука”, 2008. – 306 с. ISBN 978-5-91272-627-9

Темы философии науки / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательство “Саратовский источник” (Федеральное государственное учреждение науки «Российская книжная палата», г. Москва), 2010. – 259 с. ISBN 978-5-91879-035-9

Философия социальных и гуманитарных наук / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательский центр “Наука”, 2009. – 503 с. ISBN 978-5-91272-989-8

Темы философии социальных и гуманитарных наук: Учебное издание по программе кандидатского минимума «История и философия науки. Философия

социальных и гуманитарных наук» / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С. Ф. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2011. – 289 с. ISBN 978-5-91879-140-0.

Степин В. С., Горохов В. Т., Розов М. А. Философия науки и техники. М., 2001.

### **б) дополнительная литература**

Алексеев И.С. Деятельностная концепция познания и реальности: Избранные труды по методологии и истории физики. М., 1995.

Алексеев Б.Т. Философские проблемы формализации знания. Л., 1981.

Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998.

Ахутин В.А. История принципов физического эксперимента: от античности до 17 века. М., 1976.

Августин Блаженный. Христианская наука, или основания Священной герменевтики и церковного красноречия. Киев, 1835.

Алкуин. Грамматика // Проблемы литературной теории в Византии и Латинском Средневековье. М., 1986.

Андрей Белый. Из книги «Поэзия слова» // Семиотика. М., 1983

Ансельм Кентерберийский. О грамотном. Соч., М., 1995.

Ансельм Кентерберийский. Об истине // Историко-философский ежегодник. М., 1996.

Апресян Ю. Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М., 1966.

Аристотель. Поэтика // Соч. Т.4. М., 1984

Аверинцев С.С. Авторство и авторитет // Риторика и истоки европейской литературной традиции. М., 1996.

Аверинцев С.С. Греческая литература и ближневосточная словесность // Риторика и истоки европейской литературной традиции. М., 1996, с. 13-39.

Аверинцев С.С. Литературные теории в составе средневекового типа культуры // Риторика и истоки европейской литературной традиции. М., 1996.

Аверинцев С.С. Слово и книги // Поэтика ранневизантийской литературы. М., 1996.

Автономова Н.С. Философские проблемы структурного анализа в гуманитарных науках. М., 1977

Автор и текст / Под ред. В. Марковича и В. Шмида. СПб., 1996.

Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учеб. пособие. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 412 с.

Аристотель и античная литература. М., 1978.

Бахтин М.М. и гуманитарное мышление на пороге XXI века. Саранск, 1995.

Бахтинология: Исследования, переводы, публикации. С-Пб., 1995.

Белик А.А. О соотношении этнографии, этнологии и культурной (социальной) антропологии // Личность, культура, общество. 1999. Т. 1. Вып.1, № 1—2.

Блок М. Апология истории или ремесло историка. М., 1986.

Бремон К. Структурное изучение повествовательных текстов В. Проппа // Семиотика. М., 1983

Брокгауз Ф.А. Энциклопедический словарь: Философия и литература: Мифология и религия: Язык и культура / Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. - М.: Эксмо, 2004. - 591 с.

Барт Р. Нулевая степень письма // Семиотика. М., 1983

Барт Р. Воображение знака // Избр. работы. М., 1989

Барт Р. От науки к литературе // Избр. работы. М., 1989

Барт Р. Структурализм как деятельность // Избр. работы. М., 1989

Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М., 1989, 1994 («Две критики», «Что такое критика?», «Критика и истина», «Литература и значение», «От науки к литературе», «Смерть автора», «С чего начать?»).

Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук // Эстетика словесного творчества. М., 1986

Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Опыт философского анализа // Эстетика словесного творчества. М., 1986

Беньямин В. Задача переводчика // Комментарии, №11, 1997.

Беньямин В. Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости. М., 1996.

Баженов Л.Б. Структура и функции естественнонаучной теории. М., 1978.

Бердяев Н.А. Дух и машина // Судьба России. М., 1990.

Берка К. Измерения: понятия, теории, проблемы. М., 1987.

Бунге М. Интуиция и наука. М., 1967.

Бунге М. Философия физики. М., 1975.

Бернал Д. Наука в истории общества. М., 1958.

Бурбаки. Очерки по истории математики. М., 1963.

Ван дер Варден Б.Л. Пробуждающаяся наука. М., 1959.

Витгенштейн Л. Философские работы (часть I). М., 1994.

Витгенштейн Л. Философские работы (часть II книга 1). М., 1994.

Вагнер В.А. Биологические основания сравнительной психологии: Биопсихология: В 2 т. - М.: Наука, 2005. - Т.1. - 360 с.

Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. М., 1990.

Вернадский В.И. Размышления натуралиста. М., 1978.

Выгодский М.Я. Арифметика и алгебра в Древнем мире. М., 1967.

Вартофский М. Искусство как гуманизирующая практика // Модели: репрезентация и научное понимание. М., 1988.

Витгенштейн Л. Культура и ценность // Витгенштейн Л. Философские работы. Часть 1. М., 1994.

Витгенштейн Л. Философские исследования // Витгенштейн Л. Философские работы. Часть 1. М., 1994.

Вригт, Г.Х. фон. Логико-философские исследования. М., 1986.

Вэленс А. Феноменология Гуссерля и феноменология Гегеля // Феномен человека. М.: Высшая школа, 1993. С. 329-340.

Василькова В.В. Порядок и хаос в развитии социальных систем: Синергетика и теория социальной самоорганизации. - СПб.: Лань, 1999. - 480 с.

Визгин В.П. М. Фуко – теоретик цивилизации знания // Вопросы философии, 1995, №4

Вьюнов Ю.А. Русский культурный архетип: Страноведение России: Учеб. пособие. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 479 с.

Габитова Р.М. «Универсальная герменевтика» Шлейермахера // Герменевтика: история и современность. М., 1985.

Габитова Р.М. Философия немецкого романтизма. М., 1989.

Гайм Р. Романтическая школа. М., 1891.

Гараджа А. Предисловие к переводу работ Лиотара // Ad marginem. М., 1994

Герменевтика: История и современность. М.: Мысль, 1985. 303 с.

Герменевтика и деконструкция / Под ред. Штегмайера В., Франка Х., Маркова В. Б. СПб. 1999.

- Гильденбранд Д. фон Метафизика коммуникации. Исследование сущности и ценности общественных отношений: Пер. с нем. - СПб.: Алетейя, 2000. - 374 с.
- Григорьева Т.П. Красотой Японии рожденный: В 2 т. - М.: Альфа-М, 2005. - Т.1. Путь японской культуры. - 360 с.; Т.2. Японская культура XX века (традиции и современность). - 416 с.
- Громыко Ю.В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов. – М.: Пушкинский институт, 2001.
- Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы филос. герменевтики: Пер. с нем. / Общ. ред. и вступ. ст. Б.Н. Бессонова. - М.: Прогресс, 1988. - 700 с.
- Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного - М.: Искусство, 1991. - 367 с
- Гадамер Х.Г. Философия и литература // Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М., 1991.
- Гадамер Г.-Г. Философские основания XX века // Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991. – С. 16-26.
- Гадамер Г.-Г. Риторика и герменевтика // Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991. – С.188-206.
- Гадамер Г.-Г. Семантика и герменевтика // Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991. – С. 60-71.
- Гадамер Г.-Г. О круге понимания // Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991. – С. 72-82.
- Гадамер Х.Г. Текст и интерпретация // Герменевтика и деконструкция. -СПб. 1999, с. 202-242.
- Гадамер Х.Г. Деконструкция и герменевтика // Герменевтика и деконструкция.- СПб. 1999, с. 243-254.
- Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. СПб.: Наука, 1992. 444 с.
- Гегель Г. Философия религии. В 2 томах. Т 1 и 2, М., 1975.
- Гегель Г. Философия права. М., 1990.
- Гегель Г. Лекции по истории философии. В 3 кн. СПб., 1994.
- Гегель Г. Философская пропедевтика (отдел “Феноменология духа, или Наука о сознании”) // Работы разных лет. В 2 томах. Том 2. М., 1973.
- Гумбольдт В. фон. О различении строения человеческих языков и его влияния на духовное развитие человеческого рода // Избр. труды по языковедению. М., 1984.
- Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии. М., 1994.
- Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. СПб., 2004.
- Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII — XVIII вв.). М., 1987.
- Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М., 1980.
- Гейзенберг В. Шаги за горизонт. М., 1987.
- Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
- Гоулднер А.У. Наступающий кризис западной социологии: Пер. с англ. - СПб.: Наука, 2003. - 575 с.
- Григорьян А.Т. Механика от античности до наших дней. М., 1974.
- Григорьян А.Г., Фрадлин Б.Н. История механики твердого тела. М., 1982.
- Гуссерль Э. Феноменология внутреннего сознания времени // Сочинения. М., 1994. Т. 1
- Делез Ж. Различие и повторение: Пер. с фр. - СПб.: Петрополис, 1998. - 384 с.
- Делез Ж. Логика смысла. М.-Екатеринбург, 1998
- Деннет Д. Онтологическая проблема сознания // Аналитическая философия: Становление и развитие. (Антология). М., 1998.
- Деррида Ж. О грамматологии. М., 2000

- Деррида Ж. Позитивизм. Киев, 1996
- Дильтей В. Описательная психология. СПб.: Алетейя, 1996. – 160 с.
- Дильтей В. Введение в науки о духе. Опыт полагания основ для изучения общества и истории / Пер. с нем. под ред. В.С. Малахова // Собрание сочинений в 6 тт. Под ред. А.В. Михайлова и Н.С. Плотникова. Т. 1. — М.: Дом интеллектуальной книги, 2000. – С. 271- 727.
- Дильтей В. Введение в науки о духе // Зарубежная эстетика и теория литературы XIX-XX вв.: Трактаты, статьи, эссе. М., 1987.
- Дильтей В. Жизнь // Вопросы философии, №10, 1995.
- Дильтей В. наброски к критике исторического разума // Вопросы философии, №4, 1988.
- Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986, стр. 259-267
- Дирак П.А.М. Собрание научных трудов. - М. - Т.3: Квантовая теория: (науч. ст. 1948-1984). - 2004. - 718 с.
- Евклид. Начала. Т. 1 — 3. М. — Л., 1948 — 1950.
- Зотов А. Ф. Современная западная философия. М., 2001.
- Заблуждающийся разум?: Многообразие вненаучного знания. М., 1990.
- Идеалы и нормы научного исследования. Минск, 1981.
- Ионин Л.Г. Философия и методология эмпирической социологии: Учеб. пособие. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. - 365 с.
- Исследования по истории физики и механики. - М.: Наука. 2002. - 2003. - 335 с.; 2004. - 2005. - 434 с.
- Ильин И. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. 1-2. М., 1996, М., 1998
- Интерпретация художественного произведения. Сюжет и мотив: Сб. науч. тр. / Под ред. Ромодановской Е.К. - Новосибирск: Новосиб. гос. ун-т, 2004. - 324 с. –
- Ионин Л.Г. Социология культуры. М., 1996.
- Кассирер Э. Избранное. Опыт о человеке: Пер. с нем. - М.: Гардарики, 1998. - 784 с. - (Лики культуры).
- Колесов В.В. История русского языка: Учеб. пособие. - М.: Academia; СПб., 2005. - 669 с.
- Коткавирта Ю. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера // Герменевтика и деконструкция. - СПб. 1999. С. 47-68.
- Косиков Г.А. Р. Барт – семиолог, литературовед // Барт Р. Избр. работы. М., 1993
- Кравченко А.И. История отечественной социологии: Учеб. пособие. - М.: Акад. Проект, 2005. - 620 с. –
- Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М., 1991. – 192 с.
- Капица П.Л. Эксперимент, теория, практика. Статьи, выступления. М., 1974.
- Катасонов В.Н. Метафизическая математика XVII в. М., 1993.
- Кезин А. В. Наука в зеркале философии. М., 1990.
- Келле В. Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1988.
- Компьютер и мозг: Новые технологии: Сб. ст. / Под ред. Макарова И.М. - М.: Наука, 2005. - 321 с. –
- Концепции самоорганизации: становление нового образа научного мышления. М., 1994.
- Кант, И.: Критика чистого разума// Соч. в 6–ти тт., т. 3, М. 1964,
- Кант, И.: Критика способности суждения// Соч. в 6–ти тт., т.5, М. 1966,
- Кант, И.: Метафизические начала естествознания //Соч. в 6–ти тт., т. 6, М. 1966
- Кун Т. Структура научных революций. М., 2004.

- Кун Т. Логика открытия или психология исследования? // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. – С. 539-576.
- Карнап Р. Философские основания физики: Введение в философию науки. М., 2003.
- Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций в развитии теорий. М., 1985.
- Койре А. Аристотелизм и платонизм в средневековой философии// Койре А. Очерки истории философской мысли. М., 1985, с. 51 — 73.
- Койре А. Пустота и бесконечное пространство в XIV в.// Койре А. Очерки истории философской мысли. М., 1985, с. 74 — 108.
- Койре А. От мира “приблизительности” к универсуму прецизионности // Койре А. Очерки истории философской мысли. М., 1985, с. 109 — 127.
- Койре А. Галилей и Платон// Койре А. Очерки истории философской мысли. М., 1985, с. 128 — 153.
- Кузнецов В. Понять науку в контексте культуры // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. – С. 3-8.
- Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно—гражданском плане // Кант И. Соч., т. 6. М., 1966.
- Карсавин Л.П. Философия истории. СПб., 1993.
- Кассирер Э. Лекции по философии и культуре // Культурология. XX век. Антология. М., 1995.
- Коллингвуд Р. Идея истории // Идея истории. Автобиография. М., 1980.
- Левинас Э. Избранное. Тотальность и Бесконечное. М.—СПб.: Университетская книга, 2000. - 416 с.
- Левинас Э. От существования к существующему // Избранное. Тотальность и Бесконечное. М.—СПб.: Университетская книга, 2000.
- Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 1983
- Леви-Стросс К. Структура и форма // Семиотика. М., 1983
- Лиотар Ф. Ответ на вопрос: что такое постмодерн // Ad marginem. М., 1994
- Лоренцо Валла. Сопоставление Нового Завета // Об истинном и ложном благе. О свободе воли. М., 1989.
- Лосев А.Ф. История античной эстетики. Ранний эллинизм. М., 1979, стр. 83-178
- Льюис К.И. Виды значения // Семиотика. М., 1983
- Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. – С. 269-454.
- Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. – С. 455-524.
- Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967.
- Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна: Пер. с фр. - М.; СПб., 1998. -159 с
- Лазар М.Г. Этика науки. Л., 1985.
- Лейбин В.М. Наука как социальный институт. М., 1986.
- Лоренц К. Обратная сторона зеркала: Пер. с нем. - М.: Республика, 1998. - 393 с.
- Лосева О. А. Аксиологические детерминации исторического познания. Саратов, 2000.
- Лотман Ю.М. Культура и взрыв. М., 1992.
- Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна: Пер. с фр. - М.; СПб., 1998. -159 с
- Ляпушкина Е.И. Введение в литературную герменевтику. СПб., 2002.
- Мамардашвили М.К., Пятигорский А.М. Символ и сознание: Метафиз. рассуждения о сознании, символическом и языке. - М.: Языки рус. культуры, 1999. - 216 с.

- Марков Б. Герменевтика Dasein и деконструкция онтологии у Мартина Хайдеггера // Герменевтика и деконструкция. - СПб. 1999. С. 10-33.
- Мартемьянов Ю. С. Логика ситуаций. Строение текста. Терминологичность слов: От мира к тексту. - М.: Языки славян. культуры (Кошелев А.), 2004. - 1055 с.
- Мартынович С.Ф. Творчество как осмысление ценностных оснований бытия человека // Человек, творчество, ценности. Саратов, Изд-во СГУ, 1995.
- Михайлова Л.И. Социология культуры: Учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2004. - 343 с.
- Мартынович С.Ф. Факт науки и его детерминация. Саратов, 1983.
- Мартынович С.Ф. Понимание и диалог в бытии философии и научного познания // Человек, диалог, понимание. Саратов, Изд-во СГУ, 1996.
- Мартынович С.Ф. Философия и психология: анализ взаимоотношений // Бюллетень Международной академии психологических наук. Вып. VI. Саратов-Ярославль, 1998.
- Мартынович С.Ф. Явления и вещи: начала философии науки. Саратов, 2000.
- Мартынович С.Ф. Философия науки: понятие, архетипы и методы // Современная парадигма социально-гуманитарного знания. Саратов, 2004.
- Методологические проблемы взаимодействия общественных, естественных и технических наук. М., 1981.
- Микешина, Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры / Л. А. Микешина. - М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. - 464 с.
- Михайлова Л.И. Социология культуры: Учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2004. - 343 с.
- Моисеев Н. Н. Современный рационализм. М., 1995.
- Мороз О. От имени науки. О суевериях XX века. М., 1980.
- Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.
- Мангейм К. Идеология и утопия // Мангейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994
- Мерло-Понти М. Око и дух. М., 1992.
- Мерло-Понти М. Феноменология языка // Логос. 1995, № 6
- Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. /Пер. с фр. под ред. И.С. Вдовиной, С.Л. Фокина. СПб.: Ювента, Наука, 1999. - 606 с.
- Мерло-Понти М. В защиту философии. М., 1996.
- Моррис Ч. Основная теория знаков // Семиотика. М., 1983
- Моррис Ч. Из книги "Значение и означивание". Знаки и действия // Семиотика. М., 1983
- Мур Д. Защита здравого смысла // Аналитическая философия: Становление и развитие. (Антология). М., 1998.
- Нейгебауэр О. Точные науки в Древности. М., 1968.
- Налимов В.В. В поисках иных смыслов М., 1993.
- Наука глазами гуманитариев. М., 2004.
- Наука в зеркале философии XX века. М., 1992.
- Научные революции в динамике культуры. Минск, 1987.
- Нелинейная динамика и управление: Сб. ст. / Под ред. Емельянова С.В., Коровина С.К. - М.: Физматлит, 2004. - Вып.4. - 399 с.
- Новая технократическая волна на Западе. М., 1986.
- Новые идеи в философии природы и научном познании / Под ред. Мирошникова Ю.И. - Екатеринбург, 2004. - 406 с.
- Огурцов А.П. От натурфилософии к теории науки. М., 1995.



- Огурцов А.П. Философия науки эпохи просвещения. М., 1993.
- Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М., 1988.
- Онтология и эпистемология синергетики / РАН. Ин-т философии; Отв. ред. Аршинов В.И. - М., 1997. -159 с.
- Ориген. О началах. Книга IV. М., 1994.
- Пельц Е. Семиотика и логика // Семиотика. М., 1983
- Пиаже Ж. Психогенез знаний и его эпистемологическое значение // Семиотика. М., 1983
- Пиаже Ж. Схемы действия и усвоение языка // Семиотика. М., 1983
- Пирс Ч.С. Из работы “Элементы логики” // Семиотика. М., 1983
- Платон. «Кратил» // Соч. Т.1. М., 1989, с. 613-663.
- Поппер К.Р. Открытое общество и его враги. Том 2. Глава 23. Социология знания. М., 1992.
- Потепа М. Этика и герменевтика у Шлейермахера // Герменевтика и деконструкция. СПб., 1999. С. 34 – 46.
- Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. Л., 1946
- Пропп В.Я. Морфология сказки, изд. 2–е. М., 1969
- Пропп В.Я. Структурное и историческое изучение волшебной сказки // Семиотика. М., 1983
- Пропп В.Я. Фольклор и действительность. М., 1976.
- Платон. Собр. соч. в четырех томах. Т. 2, М. 1993.
- Платон. 1994, Собр. соч. в четырех томах. Т. 3, М.
- Поппер К. Р. Логика научного исследования. М., 2004.
- Поппер К. Нормальная наука и опасности, связанные с ней // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002. – С. 525-538.
- Поппер К. Нищета историзма. М., 1993.
- Поппер К. Р. Логика и рост научного знания. М.,1983.
- Полани К.Р. Личностное знание: На пути к посткритической философии. М., 1985.
- Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. М., 1986.
- Пригожин И., Стенгерс И. Время, хаос, квант: К решению парадокса времени. М., 1994.
- Пуанкаре А. О науке. М., 1983.
- Петров Ю.П. Неожиданное в математике и его связи с авариями и катастрофами.-СПб.: БХВ-Петербург, 2005. - 224 с.
- Петров М. К. Язык, знак, культура. М., 1981.
- Павлов И. П. - первый Нобелевский лауреат России: Посвящ. 100-летию присуждения Нобелев. премии И.П.Павлову / Ноздрачев А.Д. и др. - СПб.: Гуманистика, 2004. - Т.1: Нобелевская эпопея Павлова. - 527 с.; Т.2: Павлов без ретуши: Мемуары С.В.Павловой, А.Ф.Павлова, М.К.Петровой. - 815 с.; Т.3: Ученики и последователи Павлова. - 543 с.
- Пригожин И.Р. Неравновесная статистическая механика: Пер. с англ. - 2-е изд. - М.: Едиториал УРСС, 2005. - 312 с.
- Природа научного познания. Минск, 1979.
- Принципы историографии естествознания. XX век. М., 2001.
- Причинность и телеономизм в современной естественнонаучной парадигме. М., 2002.
- Полякова Т.Ю. Достижения науки и техники XX века: Учеб. пособие / Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Селезнева Г.А. - М.: Высш. шк., 2004. - 287 с.

- Попов П.С., Стяжкин Н.И. Развитие логических идей в эпоху Возрождения. М., МГУ, 1983.
- Пак В. Трехмерная модель поведения человека: Пер. с англ. - М.: Наука, 2004. - 142 с.
- Парфенов И. Д. Заметки о современных методах исторического исследования // Новая и новейшая история. Вып. 17. Саратов, 1998.
- Петров В.М. Количественные методы в искусствознании: Учеб. пособие. - М.: Акад. Проект: Фонд "Мир", 2004. - 429 с.
- Плотников Н.С. В. Дильтей. Жизнь и история. М., 2000.
- Потепа М. Этика и герменевтика у Шлейермахера // Герменевтика и деконструкция / Под ред. Штегмайера В., Франка Х., Маркова В. Б. СПб. 1999. С. 34-46.
- Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс. - М.: Флинта; Наука, 2004. - 222 с.
- Ракитов А.И. Историческое познание. М., 1982.
- Резник Ю.М. Социальная теория как область междисциплинарных исследований // Личность, культура, общество. 1999.Т. 1. Вып.1, № 1—2.
- Ришар Л. Энциклопедия экспрессионизма: Живопись и графика. Скульптура. Архитектура. Литература. Драматургия. Театр. Кино. Музыка.: Пер. с фр. - М.: Республика, 2003. - 431 с.
- Рабинович В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры. М., 1979.
- Рабинович В.Л. Образ мира в зеркале алхимии: От стихий и атомов древних до элементов Бойля. М., 1981.
- Разум и экзистенция. СПб., 1999.
- Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. М., 1991.
- Рациональность на перепутье: В 2 кн. / РАН. Ин-т философии. - М.: Росспэн, 1999. Кн.1. - 367 с.; Кн.2. - 463 с.
- Рожанский И.Д. Античная наука. М., 1980.
- Розин В. М. Специфика и формирование естественных, технических и гуманитарных наук. Красноярск, 1989.
- Русанов В.В. История и методология прикладной математики: Учеб. пособие / Русанов В.В., Росляков Г.С. - М.: ВМИК МГУ, 2004. - 241 с.
- Рьюз М. Философия биологии. М., 1977.
- Рыжков А. В. Теория саморазвивающихся систем: философские и методологические проблемы постклассической науки. Саратов, 2005
- Рыжков А. В. Философский анализ теории самоорганизации: наука классическая и постклассическая. Саратов, 2005.
- Рассел Б. Человеческое познание: Его сфера и границы. М., 1957.
- Рассел, Б.: История западной философии. Изд-во Новосибирск. ун-та, Новосибирск. 1994.
- Рассел Б., Исследование значения и истины. Идея — пресс/ Дом интеллектуальной книги. М.,1999.
- Рорти, Р. Философия и зеркало природы. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1997. – 186 с.
- Райл Г. Обыденный язык // Аналитическая философия: Становление и развитие. (Антология). М., 1998.
- Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. М., 1997.
- Реформатский А.А. Принципы синхронного описания языка // Лингвистика и поэтика. М., 1987

- Реформатский А.А. Опыт анализа новеллистической композиции // Семиотика. М., 1983
- Рикер П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. М., 1995.
- Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Науки о природе и науки о культуре / Пер. под ред. С.И.Гессена. М.: Республика, 1998. С. 44-128.
- Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. // Культурология. XX век. Антология.- М., 1995. С. 69-101.
- Риккерт Г. Философия жизни. К., 1998.
- Руткевич А.М. Глубинная герменевтика. М., 1992.
- Слинин Я.А. Феноменология intersубъективности. - СПб.: Наука: С.-Петербург. изд. фирма, 2004. - 355 с. - (Слово о сущем; т.49).
- Современные зарубежные литературоведческие концепции: герменевтика, рецептивная эстетика. М., 1983.
- Соколов Б.Г. Рецепция герменевтики в России // Между метафизикой и опытом / Под ред. Разеева Д. Н. СПб, 2001. С. 169 - 187
- Соссюр, Ф. де. Курс общей лингвистики. Введение // Труды по языкознанию. М., 1977
- Соссюр, Ф. де. Заметки по общей лингвистике. М., 1990
- Секст Эмпирик: Соч. в 2 тт. Т.1, М.: Мысль. 1976.
- Секст Эмпирик: Соч. в 2 тт. Т. 2, М.: Мысль. 1976.
- Смирнов В.А. Генетический метод построения научной теории // Философские вопросы современной формальной логики. М., 1962.
- Степин В. С. Теоретическое знание / В. С. Степин. – М.: «Прогресс-Традиция», 2000. – 744 с.
- Сачков Ю.В. Вероятностная революция в науке (вероятность, случайность, независимость, иерархия). - М.: Научный мир, 1999. - 143 с.
- Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 536 с.
- Системный подход в современной науке: Сб. ст.: (К 100-летию Л. фон Бергаланфи) / Отв. ред. Лисеев И.К., Садовский В.Н. - М.: Прогресс-традиция, 2004. - 561 с.
- Современная западная социология науки. М., 1988.
- Силантьев И.В. Текст в системе дискурсных взаимодействий. - Новосибирск: НГУ, 2004. - 187 с.
- Современная литературная теория: Антология / Сост. Кабанова И.В. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 343 с.
- Традиции и революции в развитии науки. М., 1991.
- Трубецков Д.И. Колебания и волны: Для гуманитариев. Саратов, 1997.
- Трунев С. И. Проблема метода психиатрии // Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы. Саратов, 1999.
- Тодоров Ц. Семиотика литературы // Семиотика. М., 1983
- Тодоров Ц. Теории символа / Пер.с франц. Б. Нарумова. - М.: Дом интеллект. книги, 1998. - 408 с.
- Трубецкой Н.С. “Хождение за три моря” Афанасия Никитина как литературный памятник // Семиотика. М., 1983
- Тулмин Ст. Человеческое понимание (4.3. “Интеллектуальная экология и историческое понимание”). М., 1984.
- Уэллс Г.Д. Очерки истории цивилизации: Первая публ. в России: Пер. с англ. - М.: ЭКСМО, 2004. - 959 с. - (Антология мысли).

- Фандо Р.А. Формирование научных школ в отечественной генетике в 1930-1940 гг. - М.: Шумилова И.И., 2005. - 148 с.
- Физика в системе культуры. М., 1996.
- Философия. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. — М.: Гардарики, 2004.
- Философия науки в историческом контексте: Сб. ст.: Посвящ. 85-летию со дня рождения Н.Ф.Овчинникова / Под ред. Печенкина А.А. – СПб., 2003. - 415 с.
- Философия науки. - Новосибирск: Ин-т филос. и права СО РАН, 2004. - N 4 (23). - 170 с.
- Философия современного естествознания: Учеб. пособие / Под ред. Лебедева С.А. - М.: ГРАНД: Фаир-пресс, 2004. - 304 с.
- Философия и методология науки: Учеб. пособие / Под ред. Купцова В.И. - М.: Аспект Пресс, 1996. - 551 с.
- Философия и методология науки/ Девятова С. В., Кезин А.В., Кузнецова Н.И. М., 1994.
- Философия, наука, цивилизация: Сборник / Отв. ред. В.В.Казютинский. - М.: Эдиториал УРСС, 1999. - 367 с.
- Философия физики элементарных частиц. М., 1995.
- Философский век: Альманах. - Вып.7: Между физикой и метафизикой: наука и философия. - СПб., 1998. - 445 с.
- Флек Л. Возникновение и развитие научного факта: Введение в теорию стиля мышления и мыслительного коллектива / Пер. с англ., нем., польск. - М.: Идея-Пресс, 1999. - 220 с.
- Фок В.А. Избранные труды: К 100-летию со дня рождения В.А.Фока, 1898-1998 гг. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. - 486 с.
- Формирование современной естественнонаучной парадигмы. М., 2001.
- Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки. М., 1987.
- Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. СПб., 1994.
- Фома Аквинский. О сущем и сущности // Историко-философский ежегодник. М., 1986.
- Фрейденберг О.М. Миф и литература древности. М., 1978.
- Фрейд З. О клиническом психоанализе. Избр. соч. М., 1991.
- Фрейд З., Буллит У. Томас Вудро Вильсон: Двадцать восьмой президент США. Психологическое исследование. М., 1992.
- Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М., 1994.
- Фуко М. «Teatrum philosophium» // Делез Ж. Логика смысла. М.-Екатеринбург, 1998
- Фуко М. Археология знания. Киев, 1996.
- Фуко М. Герменевтика субъекта // Социологос. М., 1991. Вып.1.
- Франк С.Л. Личность и мировоззрение Шлейермахера // Шлейермахер Ф. Речи о религии. Монологи. Л., 1994.
- Французская семиотика: от структурализма к постструктурализму. М., 2001.
- Французская психоаналитическая школа: Учеб. пособие / Под ред. Жибо А., Россохина А.В. - СПб.: Питер: Питер Принт, 2005. - 574 с..
- Хайдеггер М. В. Дильтей и борьба за историческое мирозерцание // Вопросы философии, №11, 1995.
- Халипов В.Ф. Энциклопедия власти. - М.: Акад. Проект: Культура, 2005. - 1055 с.
- Херрманн Ф.-В. Временность присутствия и время бытия // Понятие феноменологии у Хайдеггера и Гуссерля. Томск: Водолей, 1997. С. 85-96.

- Хайдеггер М. Бытие и время. М.: Ad Marginem, 1997. 452 с. Параграфы 5-7, 29-34.
- Хайдеггер М. Вещь // Время и бытие. М.: Республика, 1993. С. 316-326.
- Хайдеггер М. Онто-тео-логическое строение метафизики // Тожество и различие. М.: Логос, 1997. С. 29-60.
- Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Время и бытие. М.: Республика, 1993. С. 192-220.
- Хайдеггер М. Время и бытие // Время и бытие. М., 1993.
- Хайдеггер М. На пути к языку // Время и бытие. М., 1993.
- Хакинг Иан. Почему язык важен для философии? // Аналитическая философия: Становление и развитие. (Антология). М., 1998.
- Хладениус И. М. Введение к правильному истолкованию разумных речей и писаний
- Хомский Н. Язык и культура. Лекции. М., 1991.
- Хакинг Ян. Представление и вмешательство: Начальные вопросы философии естественных наук: Пер. англ. - М.: Логос, 1998. - 296 с.
- Холтон Д. Тематический анализ науки. М., 1981.
- Хьюбнер К. Истина мифа. М., 1996.
- Ценностные аспекты развития науки. М., 1990.
- Чернавский Д. С. Синергетика и информация. М., 2004.
- Шулепова О.Б. Феномен несогласия в научном познании (филос.-методол. анализ) / Новосибирск: Изд-во ИДМИ, 1999. - 202 с.
- Швырев В.С. Анализ научного познания. М., 1988.
- Швырев, В. С. Рефлексия и понимание в современном анализе науки / В. С. Швырев // Вопросы философии. – 1985. – № 6. – С 45 – 56.
- Шлейермахер Ф.Д.Э. Герменевтика. Компендиум. 1819 // Альманах «Общественная мысль», вып. IV, М., 1993.
- Шлейермахер Ф.Д.Э. Академические речи 1829 года // Метафизические исследования. Вып. 3, 4. СПб., 1998.
- Шлейермахер, Фридрих. Речи о религии к образованным людям ее презирающим. Монологи. М., 1994.
- Шпет Г.Г. Внутренняя форма слова. Этюды и вариации на тему Гумбольдта. М., 1927.
- Шпет Г.Г. Работа по философии // Логос, №2, 1991.
- Шпет Г.Г. Театр как искусство // Психология социального бытия. М., 1956.
- Шпет Г.Г. Эстетические фрагменты // Соч. М., 1989, с. 380-410, 414-431.
- Шпет Г.Г. Явление и смысл. Феноменология как основная наука и ее проблемы. М, 1914.
- Шпет Г. Г. Герменевтика и ее проблемы// Контекст-89. М.,1989; Контекст-90. М.,1990; Контекст-91, М., 1992.
- Шпет Г.Г. История как проблема логики. М., 1996.
- Шугуров М. В. Методология гуманитарного познания: Учебное пособие. – Саратов, 2004. – 96 с.
- Шапинский В.А., Шапинская Е.Н. Постановка и разработка проблем культурной маргинальности теоретиками постмодернизма // Постмодернизм и культура. М., 1991
- Шлейермахер Ф. Речи о религии. Монологи. Л., 1994.
- Щепанская Т.Б. Система: Тексты и традиции субкультуры. - М.: ОГИ, 2004. - 287 с.
- Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология. М., 1997.

- Элиаде М. Азиатская алхимия: Сб. эссе: Пер. с рум., фр., англ. - М.: Янус-К, 1998. - 604 с.
- Эко У. Заметки на полях «Имени розы» // Эко У. Имя розы, 1998.
- Эко У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию. - М.: Петрополис, 1998. - 432 с.
- Элиаде М. Миф о вечном возвращении. Архетипы и повторяемость: Пер. с фр. - СПб.: Алетейя, 1998. - 249 с.
- Юнг К.Г. Психология и алхимия. М., 1997.
- Якобсон Р. В поисках сущности языка // Семиотика. М., 1983
- Якобсон Р. Поэзия грамматики и грамматика поэзии // Семиотика. М., 1983
- Якобсон Р. Нулевой знак // Якобсон Р. Избр. работы. М., 1985
- Якобсон Р. Часть и целое в языке // Якобсон Р. Избр. работы. М., 1985
- Якобсон Р. Язык в отношении к другим системам коммуникации // Якобсон Р. Избр. работы. М., 1985.
- Яковлев Е.Г. Эстетика. Искусствознание. Религиоведение: Избранное. - 2-е изд. - М.: Университет, 2005. - 639 с.
- Universitas: Наука в контексте современной культуры. СПб., Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. - 464 с.
- 100 лет квантовой теории. История, физика, философия. М., 2002.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
  2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
  3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
  4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
  5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
  6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
  8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
  9. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
  10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
- Рекомендуемая периодика:
1. Вопросы философии.
  2. Вестник Московского университета. Серия «Философия».
  3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. «Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения».
  4. Философские науки.
  5. Философия и общество.
  6. Человек.
  7. Эпистемология и философия науки.
  8. Mind <http://mind.oxfordjournals.org/>
  9. The Philosophical Quarterly  
[http://www.st-andrews.ac.uk/~www\\_spa/pq/index.html](http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html)
  10. Analysis и <http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0003-2638&site=1>
  11. Archiv fur Geschichte der Philosophie  
[http://www.degruyter.de/rs/282\\_697\\_DEU\\_h.htm](http://www.degruyter.de/rs/282_697_DEU_h.htm)
  12. Journal of the History of Philosophy <http://philosophy.duke.edu/jhp/>
  13. Revue Philosophique.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философские проблемы конкретных дисциплин»**

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины – мел, доска, компьютерный класс и наличие доступного для студента выхода в Интернет. Для дополнительных форм работы возможно использование специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

Учебное издание

**Философия**  
**Учебно-методические пособия**  
**для студентов**

**Мартынович Сергей Фёдорович**  
доктор философских наук, профессор

Подписано в печать 11.07.2012 г. Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Печать трафаретная.

Объем 7,0 усл. печ. л. Тираж 100 экз. Заказ № 45

---

Типография ЦВП «Саратовский источник»

г. Саратов, ул. Кутякова, 138, «Б», 3 эт.

Т. 52-05-93

Издательство «Саратовский источник»